

ПРИНЯТО

Решением педагогического Совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 30»
протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности
заведующего

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 30»

М.А. Шумейко

приказ № ___ от 30.08.2019г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 30 «Лакомка»

Содержание ОП ДО (далее Программы)

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	
1.1.4. Отличительные особенности Программы;	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений;	
1.2.2. Дополнительные платные образовательные и иные услуги.....	10
1.2.3. Региональный компонент.....	12

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	13
2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	14
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	16
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	19
3.2. Модель организации воспитательно – образовательного процесса.....	38
3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.....	41
3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	43

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разрабатывалась творческой группой ДОО в составе: исполняющий обязанности заведующего Шумейко М.А., воспитатель Чаус Т.В., воспитатель Суржигов Н.В., Фанян Е.В., учитель-логопед: Макарец Н.А., учитель-дефектолог Григорян Г.Г., учитель – дефектолог Казаджиева С.С., музыкальный руководитель Стукалова И.В., инструктор по физической культуре Шуличенко И.М., представителя родительской общественности Копченко О.В., в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; условиями и педагогическими возможностями образовательного учреждения; учтены концептуальные положения комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Москва Мозаика-Синтез, 2014г.

Содержание психолого – педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого – педагогической работы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Она направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с установками Программы, ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своём собственном развитии. Таким образом, в Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 год»

- Указ президента РФ от 01.06.2013 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №026 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049 - 13»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказаний государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Региональные:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014 №1111/14-14 «О расходах, включённых в норматив финансирования дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки от 21.02.2014 № 689/1 «О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций (актуально для базовых и пилотных ДОО)
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» вступил в силу 01.09.2013

Образовательного учреждения:

- Устав,
- образовательная программа,
- годовой план,
- протоколы педагогических советов,
- локальные акты,
- приказы ОУ (по методическому, организационному, кадровому, информационному и финансовому обеспечению).

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и норм поведения в интересах семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи реализации Программы, в соответствии с примерной
общеобразовательной программой дошкольного образования
«От рождения до школы».**

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- развивать музыкально-творческие способности детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов);
- развивать конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования;
- развивать личность ребенка старшего дошкольного возраста, его речевые способности, внимание, мышление, память, воображение.

Задачи ДОО на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечить повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО.
2. Систематизировать эффективную систему взаимодействия специалистов и педагогов ДОО, совершенствуя и обогащая их знания и умения по использованию проектного метода в речевой и художественно-эстетической направленности.
3. Обобщить социальную ситуацию развития дошкольников, формирования у них доверия к миру, развития творческих способностей, посредством культуросообразных видов деятельности на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Принцип развивающего образования, цель которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках ИОС, но и при проведении режимных моментов.
- принцип варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении:

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» (далее ДОО) воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Списочный состав **209** человек в соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019г., приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. В ДОО имеются группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования по основным направлениям - физическому, познавательному-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию. В группы общеразвивающей направленности входят 2 группы для детей младшего возраста (3-4 года), 2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет), 2 группы старшего возраста (5-6, 6-7 лет), 2 группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

- Функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет (в исключительных случаях по решению психолога - медико - педагогической комиссии – до 8 лет.
- Функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет (в исключительных случаях по решению психолога - медико - педагогической комиссии – до 8 лет.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста групп общеобразовательных направлений раскрыты в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
- **Кадровое обеспечение**

- Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 30» укомплектован кадрами согласно штатному расписанию:
- Административный штат:
- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе - 1
- Педагогические работники:
- Старший воспитатель – 1
- Учитель – логопед – 2
- Учитель-дефектолог - 2
- Музыкальный руководитель – 3
- Воспитатель – 16

1.1.4. Отличительные особенности Программы

- направленность на развитие личности ребёнка;
- патриотическая направленность;
- нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- особенности структуры Программы;
- гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка;
- охват всех возрастных периодов;
- простота введения вариативной части;
- наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию;
- полный учебно – методический комплект к Программе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в младенческом и раннем возрасте:

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования:

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успеха и других, адекватно проявляет свои чувства, в том

числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и коррекционно – речевое развитие детей, через организацию личностно – ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

1.2.2. Дополнительные платные образовательные и иные услуги

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» осуществляет оказание следующих платных дополнительных образовательных услуг гражданам:

Образовательные услуги.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» художественной направленности:

1.1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» художественной направленности:

- Обучение по программе "Я люблю танцевать" (5-6 лет), программа разработана на основе программы «Са-фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г.Сайкиной, целью которой является целостное развитие личности детей дошкольного возраста 5-6 лет в процессе движения под музыку. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого;

- Обучение по программе "Я люблю танцевать" (6-7 лет), программа разработана на основе программы «Са-фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г.Сайкиной, целью которой

является целостное развитие личности детей дошкольного возраста 5-6 лет в процессе движения под музыку. Система работы предполагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса на основе сотрудничества ребенка и взрослого;

- Обучение по программе «Мы мультипликаторы» (5 – 6 лет), программа разработана и составлена на основе образовательной программы М. И. Нагибиной «Технология анимации», целью которой является обучение детей мультипликации - воспитание устойчивой потребности в творчестве, основываясь на их внутренних возможностях и резервах.

- Обучение по программе «Мы мультипликаторы» (6 – 7 лет), программа разработана и составлена на основе образовательной программы М. И. Нагибиной «Технология анимации», целью которой является обучение детей мультипликации - воспитание устойчивой потребности в творчестве, основываясь на их внутренних возможностях и резервах.

- Обучение по программе «Робототехника» (5-6 лет), программа разработана и составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду», целью которой является ознакомление обучающихся с основными этапами проектирования, конструирования, программирования моделей роботов, а так же научить приемам работы с конструктором.

1.2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» Физкультурно-спортивной направленности:

- Обучение по программе «Там клетки черно-белые» разработана на основе программы «Шахматы – в школе» И.Г. Сухина, целью данной программы является организация содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, создание условия для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

- Обучение по программе «Королевство шахмат» на основе программы "Азы шахматных наук" Н. Устюговой, целью которой является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Дополнительные услуги:

2.1. Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет с 19.00 до 20.00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья (1 час в день);

2.2. Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет в выходные дни (суббота, воскресенье) с режимами пребывания с 9.00 – 12.00 (3 часа в день);

2.3. Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет в выходные дни (суббота, воскресенье) с режимами пребывания с 15.00 – 18.00 (3 часа в день).

2.4. Дополнительные индивидуальные консультации с воспитанниками по их развитию с учётом пожеланий родителей (законных представителей)

- индивидуальная консультация учителя – логопеда с воспитанниками 4 - 5 лет (20 минут);

- индивидуальная консультация учителя – логопеда с воспитанниками 5 - 6 лет (25 минут);

- индивидуальная консультация учителя – логопеда с воспитанниками 6 - 7 лет (30 минут);

- индивидуальная консультация учителя – дефектолога с воспитанниками 4 - 5 лет (20 минут);
- индивидуальная консультация учителя – дефектолога с воспитанниками 5 - 6 лет (25 минут);
- индивидуальная консультация учителя – дефектолога с воспитанниками 6 - 7 лет (30 минут);
- индивидуальная консультация педагога дополнительного образования с воспитанниками 5 - 6 лет (25 минут);
- индивидуальная консультация педагога дополнительного образования с воспитанниками 6 - 7 лет (30 минут);
- индивидуальная консультация музыкального руководителя с воспитанниками 5 - 6 лет (25 минут);
- индивидуальная консультация музыкального руководителя с воспитанниками 6 - 7 лет (30 минут);
- индивидуальная консультация педагога – психолога с воспитанниками 6 - 7 лет (35 минут);
- индивидуальная консультация педагога – психолога с воспитанниками 6 - 7 лет (30 минут)

Данные виды платных дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям распорядка дня МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» и позволяет образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Порядок и условия оказания услуг МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» устанавливаются Положением об оказании платных услуг.

1.2.3. Региональный компонент.

Основными задачами по воспитанию патриотизма в дошкольном возрасте является:

- 1) Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- 2) Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- 3) Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- 4) Расширение представлений о России, столице нашей Родины – Москве;
- 5) Знакомство детей с символикой государства, символам родного края: гербом, флагом, гимном;
- 6) Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- 7) Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Работа ведётся с детьми всех возрастных групп разной направленности воспитателями, музыкальными руководителями, учителями-логопедами.

Планируемые результаты:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, кубанских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические

процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами края. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казаки). Толерантен.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способность детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, которые представляют собой определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.п.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно– двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-

	Чтение Проблемная ситуация	диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность.

	<p>Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычное для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими умениями ребенка. Такие умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество, и направленность его действия и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. основные задачи взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей):

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых детским садом, округе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Беседы Анкетирование Организация дней открытых дверей Собрание – встречи Родительские уголки
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции Родительские собрания Родительские и педагогические чтения. Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Семейные художественные студии Праздники Семейный театр Проектная деятельность Вечера вопросов и ответов Прогулки, экскурсии

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в ДОО - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую

структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В Программе по возрастам представлены режимы для каждой возрастной группы. Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, детской поликлиникой и родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% и более от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинский персонал: медицинская сестра и административный состав ДОО.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- взаимодействие с семьей;
- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- культурно гигиенические навыки;
- завтрак;
- совместную деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;
- индивидуальная работа;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- культурно гигиенические навыки;
- прогулка: физкультурно-оздоровительную работу;
- совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе;
- индивидуальная работа;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- взаимодействие с семьей;
- игровую деятельность;
- культурно гигиенические навыки;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- прогулку;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- кружковую работу;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;
- чтение художественной литературы;
- иные дополнительные образовательные услуги.

Режим дня в 1-х младших группах (дети 2-3 лет)
12-ти часового пребывания
в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Совместная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.50 – 9.20/9.30/9.40
Образовательная деятельность (по подгруппам)	<i>понедельник,</i> <i>среда</i> <i>вторник</i> <i>четверг</i> <i>пятница</i>
	9.20-9.30 (1 подгр.) 9.40-9.50 (2 подгр.) 9.40-9.50 9.25-9.35 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, 2-й завтрак Индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.40/9.50-10.10 10.20 – 10.30 10.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.10 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной области	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.10-15.30
Образовательная деятельность	<i>понедельник-пятница</i> 15.30-15.40 (1подгр.) 15.50-16.00 (2подг.)
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
в 1-х младших группах (дети 2-3 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.40 – 9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 11.20
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй	16.05- 18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Учебный план образовательной деятельности в 1-х младших группах
(третий год жизни)**

по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи Художественная литература	1	4	36
3.	Рисование	1	4	36
4.	Лепка	1	4	36
5.	Конструирование	1	4	36
6.	Физкультурное	3	12	108
7.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		10	34	306

**Модель образовательной деятельности
В 1-х младших группах (дети 2-3 лет)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Ребёнок и окружающий мир (по подгруппам) 2. Физкультурное	9.20-9.30 9.40-9.50 15.30-15.40
<i>Вторник</i>	1. Музыкальное 2. Рисование	9.40-9.50 15.30-15.40 15.50-16.00
<i>Среда</i>	1. Развитие речи/художественная литература 2. Физкультурное	9.20-9.30 9.40-9.50 15.30-15.40
<i>Четверг</i>	1. Музыкальное 2. Конструирование (по подгруппам)	9.25-9.35 15.30-15.40 15.50-16.00
<i>Пятница</i>	1. Физкультурное 2. Лепка (по подгруппам)	9.30-9.40 15.30-15.40 15.50-16.00

**Режим дня
во 2-х младших группах (дети 3-4 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 7.40
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.40 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40 9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.05 – 11.20
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20
Уплотнённый полдник	15.20-15.40
Образовательная деятельность <i>среда</i>	15.40-15.55 16.05-16.20
Самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй.	16.50– 18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
во 2-х младших группах (дети 3-4 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.40 – 9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 11.20
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.10 – 12.20
Дневной сон	12.20 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельные игры	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей	16.10 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

**Учебный план образовательной деятельности во 2-х младших группах
(четвёртый год жизни)**

по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Художественная литература	0,5	2	18
4.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5.	Рисование	1	4	36
6.	Аппликация	0,5	2	18
7.	Лепка	0,5	2	18
8.	Конструирование	1	4	36
9.	Физкультурное	3	12	108
10.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		11	44	396

**Модель образовательной деятельности
во 2-х младших группах (дети 3-4 года)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Музыкальное	9.00-9.15
	2. Аппликация/Лепка (по подгруппам)	9.25-9.40 9.50-10.05
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40
	2. Физкультурное	9.50-10.05
Среда	1. Физкультурное	9.00-9.15
	2. Развитие речи/Художественная литература (по подгруппам)	9.25-9.40 9.50-10.05
	3. Конструирование (по подгруппам)	15.40-15.55 16.05-16.20
Четверг	1. Музыкальное	9.00-9.15
	2. Рисование (по подгруппам)	9.25 - 9.40 9.50 - 10.05
Пятница	1. Физкультурное	9.00-9.15
	2. Ребёнок и окружающий мир	9.25-9.40 9.50-10.05

**Режим дня
в средних группах (дети от 4 до 5 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность <i>понедельник, вторник, среда, четверг</i>	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
<i>пятница</i>	9.25 – 9.45 9.55 - 10.15
<i>вторник, среда, четверг</i>	10.00 – 10.20
<i>пятница</i>	10.25 – 10.45
<i>вторник</i>	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.50/10.30/10.45/ 10.50 – 12.00
2-й завтрак	10.15/ 10.20 - 10.25
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.10
Подготовка к образовательной деятельности	15.10 – 15.15
Образовательная деятельность <i>вторник</i>	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, кружковая деятельность (среда), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	16.25-18.30
Возвращение с прогулки уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
в средних группах (от 4 до 5 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.40 – 9.10
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 11.20
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.20 – 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, индивидуальная и совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.15-19.00

**Учебный план образовательной деятельности
в средних группах (пятый год жизни)**

по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Основная часть:				
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Художественная литература	0,5	2	18
4.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5.	Рисование	1	4	36
6.	Аппликация	0,5	2	18
7.	Лепка	1	4	36
8.	Конструирование	0,5	2	18
9.	Физкультурное	3	12	108
10.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		12	44	396

**Модель образовательной деятельности
в средних группах (дети 4-5 лет)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Ребёнок и окружающий мир	9.00-9.20
	2. Музыкальное	9.30-9.50
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
	2. Лепка (по подгруппам)	10.00 – 10.20 10.30 -10.50
	3. Физкультурное	15.15-15.35
Среда	1. Развитие речи/Художественная литература (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
	2. Физкультурное	10.00-10.20
Четверг	1. Рисование (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
	2. Музыкальное	10.00-10.20
Пятница	1. Физкультурное	9.25-9.45
	2. Аппликация/Конструирование (по подгруппам)	9.55-10.15 10.25-10.45

**Режим дня в старшей группе (дети от 5 до 6 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00/9.15
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25
<i>вторник, среда, четверг, пятница</i>	9.35 – 10.00
<i>вторник, пятница</i>	10.10 – 10.35
<i>понедельник</i>	10.00-10.25
<i>четверг</i>	10.25-10.50
<i>вторник</i>	10.45-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.20/10.35/10.50/11.15 – 12.10
2-й завтрак	10.20/10.35
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Подготовка к образовательной деятельности	15.10-15.20
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45
<i>среда</i>	15.55 – 16.15
<i>среда, четверг</i>	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, кружковая деятельность (пятница), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	16.40– 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
в старшей группе (от 5 до 6 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.55 – 12.00
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельные игры	15.30– 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.30 – 19.00

**Учебный план образовательной деятельности
в старших группах (шестой год жизни)**

по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Основная часть:				
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи	1	4	36
3.	Художественная литература	1	4	36
4.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5.	Обучение грамоте	1	4	36
6.	Рисование	1	4	9
7.	Аппликация	0,5	2	18
8.	Лепка	0,5	2	18
9.	Конструирование и ручной труд	1	2	18
10.	Физкультурное	3	12	108
11.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		13	52	468

**Модель образовательной деятельности
в старших группах (дети 5-6 лет)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Ребёнок и окружающий мир	9.00-9.25
	2. Музыкальное	10.00-10.25
<i>Вторник</i>	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00
	2. Рисование (по подгруппам)	10.10-10.35 10.45-11.15
	3. Физкультурное (на воздухе)	
<i>Среда</i>	1. Развитие речи	9.00-9.25
	2. Физкультурное	9.35-10.00
	3. Конструирование и ручной труд (по подгруппам)	15.20 – 15.45 15.55 – 16.15
<i>Четверг</i>	1. Обучение грамоте (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00
	2. Музыкальное	10.25-10.50
	3. Художественная литература	15.20 – 15.45
<i>Пятница</i>	1. Аппликация/Лепка (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00
	2. Физкультурное	10.10-10.35

Режим дня
в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет)
в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность <i>понедельник-пятница</i>	9.00 – 9.30 (1подг.) 9.40-10.10 (2подгр.) 10.20-10.50 11.20-11.50 12.00-12.30
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.20-11.50 <i>понедельник</i> 10.50-12.10 <i>вторник-четверг</i> 11.50-12.20 <i>пятница</i>
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Подготовка к образовательной деятельности; образовательная деятельность <i>вторник, среда</i>	15.15 – 15.35 15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, кружковая деятельность (четверг), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	16.45-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Режим дня
в подготовительных к школе группах (дети от 6 до 7 лет)
в тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	8.55 – 12.15
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30– 19.00

**Учебный план образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (седьмой год жизни)**
по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2014г.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Основная деятельность:				
1.	Ребёнок и окружающий мир	1	4	36
2.	Развитие речи	1	4	36
3.	Художественная литература	1	4	36
4.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
5.	Рисование	1	4	36
6.	Аппликация	0,5	2	18
7.	Лепка	0,5	2	18
8.	Конструирование	1	4	36
9.	Физкультурное	3	12	108
10.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		15	60	540

**Модель образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (седьмой год жизни)**

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Рисование (по подгруппам) 2. Физкультурное 3. Развитие речи	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30 15.15-15.45
<i>Вторник</i>	1. Музыкальное 2. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам) 3. Конструирование и ручной труд (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.15-15.35 15.45-16.15
<i>Среда</i>	1. Подготовка к обучению грамоте (по подгруппам) 2. Лепка/Аппликация (1-я подгруппа) 3. Музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.15-15.45
<i>Четверг</i>	1. Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам) 2. Художественная литература 3. Физкультурное (на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Пятница</i>	1. Ребёнок и окружающий мир 2. Лепка/Аппликация (2-я подгруппа) 2. Физкультурное	9.00-9.30 9.40-10.10 11.20-11.50

3.2. Модели организации воспитательно-образовательного процесса

Ранний дошкольный возраст

<i>№</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей, осмотр, беседа с родителями; -утренняя гимнастика; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны; -физкультминутки, динамические паузы между занятиями; - физкультурные занятия (в холодный период в группе, в теплый на воздухе); прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, игры с двигательными игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастика после сна; -Закаливание: ходьба босиком; -подвижные игры, развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений; -беседа с родителями.
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков культуры еды; -формирование навыков общения; -сюжетно-ролевые игры (игры рядом); -подвижные игры с простым содержанием; -дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов; -дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение худ. литературы; -театрализованные игры (игры-действия); -индивидуальная работа; -сюжетно – ролевые игры; -дни рождения; -театрализованные выступления взрослых или старших детей; -дидактические игры; -игры-забавы; -игры с ряженьем; -беседа с родителями.
3	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения; - целевые прогулки; -простейшие опыты; -конструкторские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -конструкторские игры, дидактические игры; -простейшие опыты; -показ фокусов; -беседа с родителями.
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные занятия; - образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации; -дидактические игры; -рассматривание и игры с народной игрушкой, игры с ряженьем. 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные развлечения; -индивидуальная работа; -игры с ряженьем; -беседа с родителями.

Младший дошкольный возраст

№	Направления Развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); -физкультминутки, динамические паузы на занятиях; -физкультурные занятия (холодный период – в спортивном зале, в теплый период – на воздухе); -прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми). 	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастика после сна; -закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); -физкультурные досуги, игры, развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (инд. работа по развитию движений); -беседа с родителями.
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утро: беседы, упражнения из психогимнастики; -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; -формирование культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; -формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа; -эстетика быта; -трудовые поручения; -игры с ряженьем; -работа с книгой; -общение детей; -сюжетно-ролевые игры; -взаимодействие с родителями.
3	Познавательн о-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения; -беседы; -экскурсии по участку; -исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность, игры; -досуги; -индивидуальная работа; -взаимодействие с родителями.
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные занятия; - изобразительная деятельность; -эстетика быта; -экскурсия в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально – художественные досуги; -индивидуальная работа.

Средний и старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); -специальные виды закаливания; -гимнастика для глаз; -дыхательная гимнастика; -физкультминутки, динамические паузы на занятиях; - физкультурные занятия (холодный период – 2 занятия в спортивном зале, 1- на воздухе, в теплый период – все занятия на воздухе); -прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств).	-гимнастика после сна; -закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); -физкультурные досуги, игры, развлечения; -самостоятельная двигательная деятельность; -прогулка (инд. работа по развитию движений).
2	Социально-личностное развитие	-утро (беседы индивидуальные, подгрупповые); -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; -формирование навыков культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; -дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; -формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры.	-индивидуальная работа; -эстетика быта. -трудовые поручения; -тематические досуги в игровой форме; -работа с книгой; -общение детей; -сюжетно – ролевые игры; -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; -дни рождения; -спектакли.
3	Познавательное речевое развитие	- образовательная деятельность; -дидактические игры; -наблюдения, экскурсии -беседы; -исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	-образовательная деятельность, игры; -интеллектуальные досуги; -индивидуальная работа.
4	Художественно-эстетическое развитие	-музыкальные занятия и изобразительная деятельность, эстетика быта, -экскурсия в природу (на участке).	-музыкально – художественные досуги. Индивидуальная работа -занятия в кружке по ИЗО

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (уголкам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести “изюминку” в интерьер каждого помещения.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Особое внимание в ДОО уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников и приоритетное направление в детском саду – художественно-эстетическое. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп сделана ставка на “одомашнивание” предметной среды.

Особенности построения предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОО.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

В театральном уголке размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников.

Подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода, приготовлено необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке находятся детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны.

Уголок искусства "Юный художник" отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место.

Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Строительный уголок, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен.

Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек).

Уголок науки или исследовательский уголок, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами.

На полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

Уголок для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье".

Физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он оснащён мячами разной величины, скакалками, флажками для упражнений и эстафет, дорожкой здоровья, кеглями, обручами, кольцебросами и т.п.

Литературный уголок (уголок уединения) - островок тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам.

Комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам.

Он оснащён необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Уголок «Кубанского быта» – хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры.

Он представляет собой макет кубанского быта, воспроизводящий жилое деревенское подворье с подлинными предметами старины (прялкой, лаптями, кухонной утварью, ухватами, утюгом и т.д.).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории оборудованы шесть игровых площадок с травяным и асфальтовым покрытием,

оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки, дуги, турники), малыми архитектурными формами, теньевыми навесами, беседки.

Весной и летом территория детского сада похожа на сказочный цветущий сад. Каждый групповой участок по-своему хорош, оборудован всем необходимым для игр, занятий и отдыха детей. При создании развивающей среды на участке мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной и вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда в ДОО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп, на которые нацелена данная среда.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОО имеют в своём арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	90
3.	Музыкальные инструменты: пианино-2; детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия	100
7.	Техническая инфраструктура Информационной среды включает: -интерактивные средства обучения: ✓ мультимедийная установка-2 шт.(проектор-2шт., экран - 2 шт., ноутбук) ✓ технические средства обучения: музыкальный центр – 1 шт., ✓ сканер 1шт., ✓ ксерокс – 1 шт., ✓ ноутбук, ламинатор-1 шт.	90
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90

Программно – методическое обеспечение педагогического процесса

Образовательные программы	Парциальные программы
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – Синтез, Москва 2014г.	Коррекция нарушений речи у дошкольников/ составители Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва Аркти, 2005г. «Организационные вопросы программно-методического обеспечения» 1 часть; Коррекция нарушений речи у дошкольников/ составители Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,

	Москва Аркти, 2006г. «Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ» 2 часть.
	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, С-П.:Издательство-Композитор
	Авторизованная программа по психологическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи «Шаг за шагом», Терещенко А.И. – старший воспитатель, Сула Г.Ю. - воспитатель
	Программа дополнительного образования «Мы живём в огромном мире», Сула Г.Ю. – воспитатель, педагог дополнительного образования
	Авторская программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
	Авторская программа Г.Ю.Сула «English for kids: learn and play»
	Авторская программа М.С.Полетаевой «По дорожке к школе»

Методическое обеспечение групп раннего возраста

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
С.Н.Теплюк	Ребёнок третьего года жизни	М.: Мозаика-Синтез, 2014
М.Д.Маханёва, С.В.Решикова	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2014
В.Вилюнова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Р.С.Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Безопасность	Детство-Пресс, 2010

Н.С.Голицына, С.В.Люзина, ЕЕ.Бухарова	ОБЖ для старших дошкольников	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми с 5 – 7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
И.Ю.Бордачѳва	Безопасность на дороге	М.:Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е.Веракса	Проектная деятельность дошкольников с детьми 5 – 7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений с 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез,2015
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.:Мозаика-Синтез, 2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду с детьми 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением с 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2015
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду	М.:Творческий центр, 2010
А.Шапиро	Бумага или секреты знакомых предметов	Санкт-Петербург, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2009
И.Алексеева, И.Каплунова, И.Новоскольцева	Карнавал игрушек (праздники в детском саду).	С-П.: Издательство-Композитор, 2007
Э.П.Костина	Музыкально-дидактические игры	Р-н-Д.:Феникс, 2010
И.Королькова	Учимся, играя	Р-н-Д.:Феникс, 2011
Т.С.Комарова	Развитие художественных	М.: Мозаика-Синтез, 2014

	способностей дошкольников.	
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми с 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Сфера, 2010
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду.	М.: Сфера, 2010
Л.В.Куцакова	Конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий все возрастные группы.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Е.А.Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат с детьми 1-7 лет.	М.: ТЦ-Сфера, 2013
Л.Л.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	С-П.: Детство-Пресс, 2012

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный конвент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в воспитательно-образовательном процессе.

[Социально-коммуникативное развитие](#)

<http://Wiki.rdf.ru> –детские презентации по образовательным областям

Познавательное развитие

- «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака.
- Методическое пособие и информационно-игровой комплекс «Детям о Победе», И.Л. Тучиева, С.А. Авраменко, Москва 2012г
- Обучающие программы для работы с интерактивным столом «Учим формы», «Учим цвета», «Про съедобное и тому подобное», «Play-market», 2016г.
- Обучающие программы для работы с интерактивной доской «Собери корзину фруктов», «Времена года», «Моя комната», «Человек и природа», «Геометрические фигуры», 2016г.

[Речевое развитие](#)

- Обучающие программы для работы с интерактивным столом «Говорящая азбука», «Изучаем алфавит» «Play-market», 2016г.

[Художественно-эстетическое развитие](#)

[-http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr](http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr)

Художники - иллюстратора детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг

Обучающие программы для работы с интерактивным столом

«Определи звук музыкального инструмента», 2016