

Аналитический отчет

О качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Макарец Наталии Александровны за 2017-2018 и 2018-2019 учебный год

На основании результатов заседания ПМПК МКУ ЦППМСП «ДЕТСТВО» в коррекционную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2017-2019 учебный год были зачислены 12 детей, общее количество обучающихся в группе 20 человек.

В группе представлено 3 возраста детей: 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. В соответствии с возрастом и уровнем психоречевого развития дети разделены на подгруппы.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30»;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко/ М.: Школьная Пресса, 2003;

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»/ Москва ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2007;

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Развиваем речь дошкольника»/ Москва 2012;

«Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации»/ авт.-сост. Е.В.Рындина.- СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014;

Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» (средняя, старшая, подготовительная группа).- Москва издательство «СКРИПТОРИИ 2003» 2019;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»/ Москва издательство «Гном» 2011;

Ю.Б. Жихарева - Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2009.

В течение 2017–2018уч.г. и 2018–2019уч.г. проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- формирование произносительных умений и навыков, звукопроизношения;
- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, речевого дыхания;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения;
- воспитание навыков культурного общения;
- воспитание усидчивости на занятиях, умение внимательно слушать педагога.

В период с 1 по 15 сентября 2017 г. было проведено логопедическое обследование. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

Диагностика речевого развития воспитанников коррекционной группы на начало 2017-2018 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	20%	12	60%	4	20%
Звукопроизношение	2	10%	14	70%	4	20%
Фонематические процессы	-	-	16	80%	4	20%
Лексика	-	-	13	65%	7	35%
Грамматический строй речи	-	-	12	60%	8	40%
Связная речь	-	-	16	80%	4	20%
Ручная моторика	7	35%	9	45%	4	20%

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи: Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в проговаривании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершённость высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

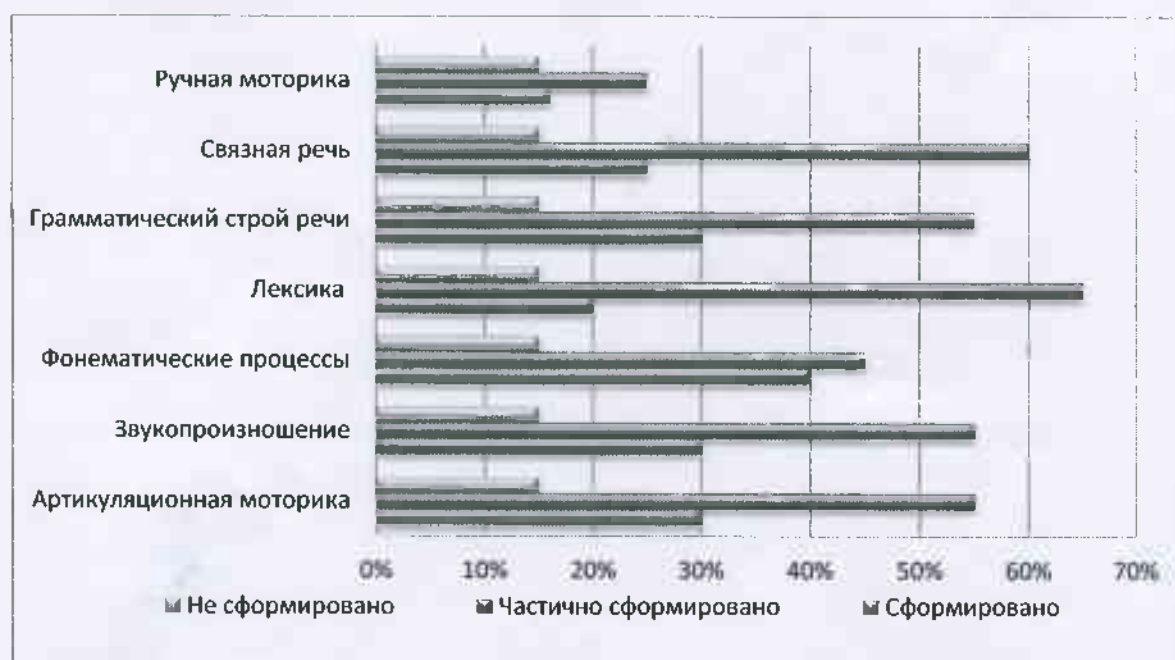
Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в диаграмме № 1.

**Обобщающие результаты речевого развития воспитанников
коррекционной группы на конец 2017-2018 учебного года.**

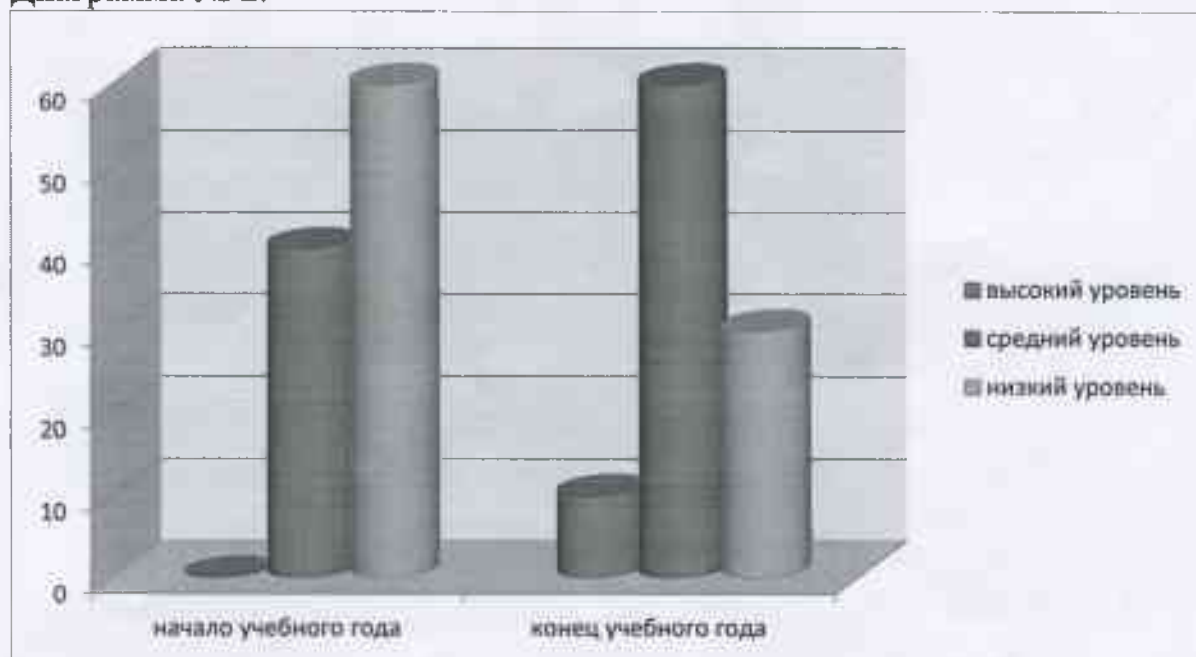
Диаграмма № 1



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала представлен на диаграмме №2.

Диаграмма № 2.



Вывод: Результаты мониторинга показали, что 17 детей (85%) освоили программные задачи, у 3 детей (15%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. У этих детей речь отсутствует. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

В сентябре 2018 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 17 воспитанников группы детей задержкой психического развития.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- дифференцировать нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

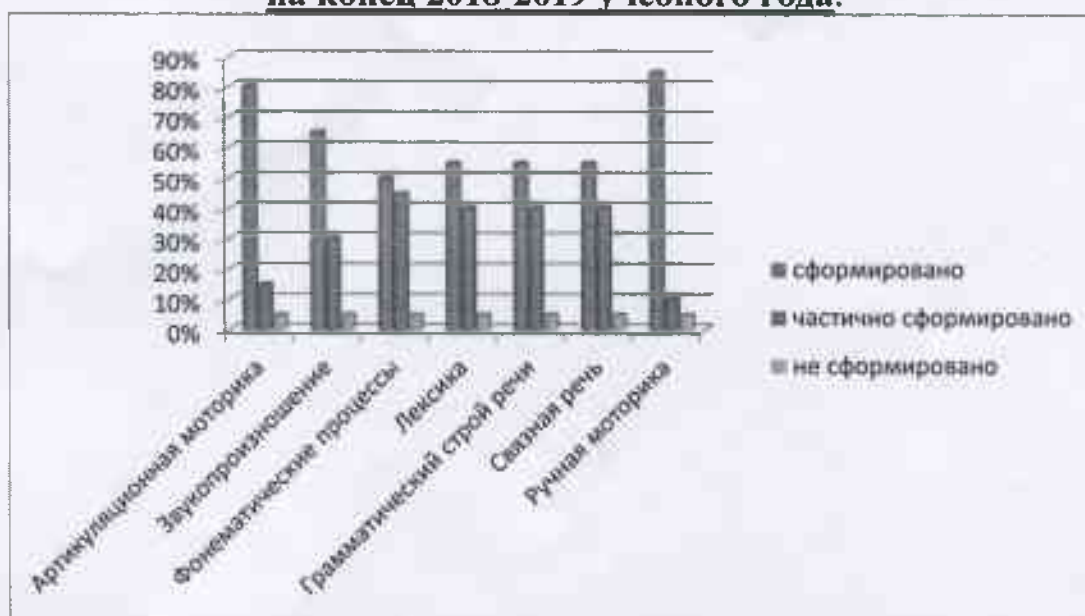
Результаты диагностического обследования воспитанников коррекционной группы на начало 2018-2019 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	55%	8	40%	1	5%
Звукопроизношение	2	10%	17	85%	1	5%
Фонематические процессы	-	-	19	95%	1	5%
Лексика	-	-	19	95%	1	5%
Грамматический строй речи	-	-	19	95%	1	5%
Связная речь	-	-	19	95%	1	5%
Ручная моторика	14	70%	5	25%	1	5%

В 2018-2019 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с общим недоразвитием речи. Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год представлены на диаграмме №3.

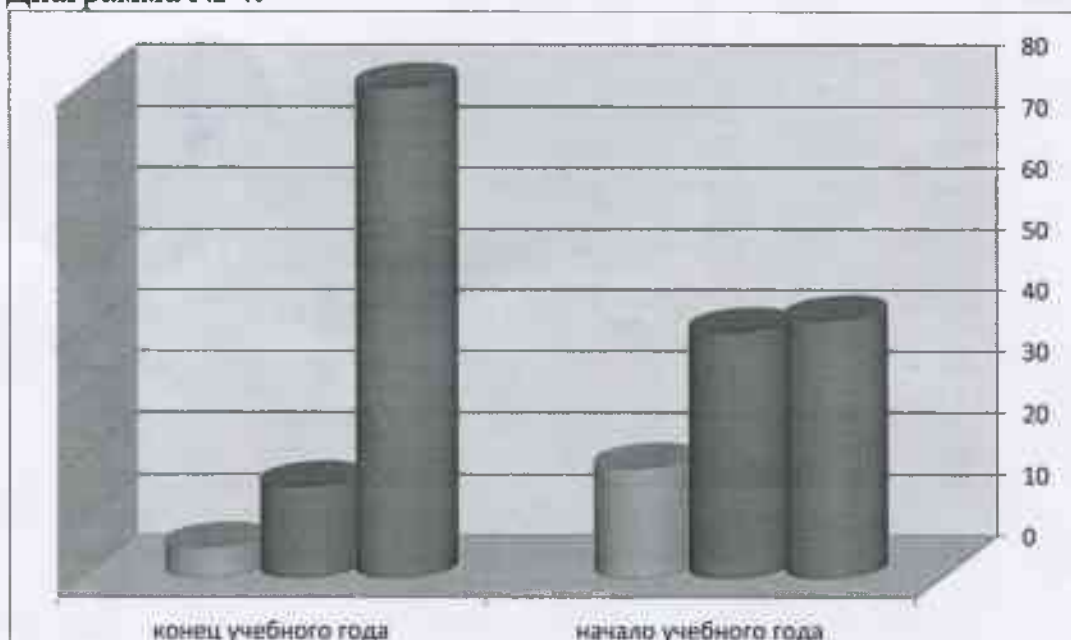
Диаграмма № 3.

Диагностика речевого развития воспитанников коррекционной группы на конец 2018-2019 учебного года.



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2018-2019 учебный год представлен на диаграмме №4.

Диаграмма № 4.



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться со сверстниками и взрослыми;

научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; расширился активный словарный запас; объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод:

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 10 воспитанников (83%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 1 ребёнка (5%) наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2018-2019 учебном году составила 83%.**

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются следующие виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз, динамические паузы, Су-Джок терапия).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь с другими специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), педагогами группы, а также с родителями воспитанников:

- ознакомление специалистов и воспитателей с итогами диагностики детей группы;
 - информация о задачах обучения;
 - совместное планирование взаимодействия специалистов группы и воспитателей, с учетом возрастных возможностей и особенностей психоречевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с психоречевыми возможностями детей.

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями.

В 2017-2018 учебном году, были проведены:

20.09.2017 консультация - практикум для родителей на тему «Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста»; «Как и для чего надо проводить артикуляционную гимнастику»;

02.10.2017 консультация для родителей «Игры для развития речи и мышления дошкольников: рекомендации родителям»;

01.11.2017 консультация для родителей «Если ваш ребёнок плохо говорит...»;

04.12.2017- мастер - класс для родителей «Чистый голос»;

15.01.2018 консультация для родителей «Характеристика речи детей пятого года жизни»;

05.02.2018 Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Поиграйте со своим малышом, доставьте ему радость!»;

01.03.2018 консультация для родителей «Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения»;

02.04.2018 консультация для родителей «Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет»;

03.05.2018 консультация для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе».

В 2017-2018 учебном году проводились различные мероприятия для педагогов: практический семинар «Профилактика нарушений речи детей младшего и среднего дошкольного возраста» 04.10.2017;

Консультации для педагогов:

06.09.2017 - «Развитие речевого дыхания у детей»;

04.10.2017 - «Развитие графических навыков - необходимое условие подготовки дошкольников к обучению в школе»;

01.11.2017 - «Дидактическая игра как средство коррекции речевых и неречевых процессов»;

06.12.2017 - Семинар - практикум для педагогов «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;

17.01.2018 - «Игры с песком»;

07.02.2018 - «Грамматически правильная речь воспитателя»;

14.03.2018 - «Значение и особенности педагогической работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

04.04.2018 - «Игры для развития фонематического восприятия у дошкольников»

16.05.2018 консультация для воспитателей логопедических групп. «Использование игр в процессе автоматизации звуков».

В 2018-2019 учебном году, были проведены консультации для родителей:

17.09.2018 - консультация для родителей «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

01.10.2018 - Консультация - практикум «Весело играем - речь развиваем»; «Организация занятий с детьми дома»;

02.11.2018 - консультация для родителей «Обучение детей связной речи»;

09.11.2018 - Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Артикуляционные упражнения с использованием биоэнергопластики»;

03.12.2018 - консультация для родителей «Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?»

14.01.2019 - консультация для родителей «Дизартрия и ее устранение»;

01.02.2019 - консультация для родителей «Речевой слух. Как его развить?»

04.03.2019 - консультация для родителей «Активизация речевого развития детей 5—6 лет через лингвистические игры»;

01.04.2019 - консультация для родителей «Психологический климат в семье, как основа речевого развития ребенка»;

06.05.2019 - консультация для родителей «Ваш ребенок - первоклассник!»;

14.11.2018 был проведён практический семинар для педагогов ДОО «Профилактика нарушений речи детей младшего и среднего дошкольного возраста».

Консультации для педагогов:

12.09.2018 - «Формирование правильного произношения звуков»

03.10.2018 - семинар-практикум «Средства и методы развития мелкой моторики пальцев рук у детей с нарушением речи»

07.11.2018 - «Игры для развития фонематического восприятия у дошкольников»

05.12.2018 - «Дидактическая игра как средство коррекции речевых и неречевых процессов»

16.01.2019 - «Почему важно отвечать на вопросы ребенка»

06.02.2019 - «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

13.03.2019 - «Развитие интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста»

03.04.2019 - «Развитие фонематического восприятия»

15.05.2019 - «Сущность пересказа и его значение для развития речи детей»

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2017 по 2019 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

ИО заведующего МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №30 «Лакомка»




_____ М.А.Шумейко

Учитель-логопед


_____ Н. А. Макарец

«28» _____ 20 19 г.