

Леворукость у детей

Учитель-логопед Макарец Н.А.

Кто такие левши и чем они отличаются от леворуких?

Левшами мы называем людей, у которых доминирует правое полушарие мозга. Изначально они были «задуманы» так, что левая рука, левая нога у них ведущие, а также левый глаз и левое ухо. А леворукие – это люди, которые хотя и родились правшами, но по каким-то причинам стали активнее пользоваться левой рукой. Левая рука у них активизировалась, потому что правая из-за травмы или из-за поражения головного мозга, кровоизлияния при родах не смогла выполнять функцию ведущей. Леворукие – это дети с доминирующим левым полушарием, но активизации правой половины тела у них не произошло.

По данным разных авторов, количество левшей в мире составляет от 1 до 30% в популяции. Разброс связан с тем, что в разных социальных группах разное количество левшей. Например, их в несколько раз меньше среди пенсионеров, нежели среди школьников. Связано это с тем, что до середины прошлого века левшей переучивали, к тому же мир был удобен только для правой, не выпускались инструменты для работы левой рукой. Только в 90-е гг. XX в. появились ножницы и различные инструменты, заточенные под левую руку.

В СССР левой рукой никто не писал. Все нужно было делать правой. Если ребенок не мог освоить такой навык, его начинали переучивать. В мягкой форме – подкладывали все предметы справа и ненавязчиво напоминали: «Деточка, какой рукой нужно брать ложку?». В крайнем варианте – левую руку привязывали, забинтовывали и не давали ею пользоваться.

Сейчас мир смирился с тем, что есть люди, у которых левая половина тела активнее правой. У них не только активнее правое полушарие головного мозга, но и совершенно особым образом организована межполушарная мозговая деятельность. Анализ поведения переученных левшей выявил ужасные последствия. Такие дети чаще страдали неврозами, недержанием мочи, заикались, были одержимы ночными кошмарами. По данным медицинской статистики, каждый третий заика был переученным левшой!

В среде художников, музыкантов левшей больше, чем среди животноводов и плотников, потому что у левшей очень активно работают те участки мозга, которые отвечают за эмоции, фантазию, творчество.

В настоящее время существует теория, утверждающая, что за формирование левшества отвечает определенный ген. Отличать левшу от леворукого ребенка важно, потому что можно попытаться развить у леворукого правую руку, но ничего нельзя поделывать с доминированием правого полушария у левши. Желательно вмешаться в развитие леворукого ребенка как можно раньше, потому что после 6–7 лет, когда он пойдет в школу и начнет писать левой рукой, переучивать его на правую не только не полезно, но и даже опасно. Мозг уже не настолько пластичен, как в год – четыре года, и есть риск свести на нет все компенсаторные возможности ребенка, при этом не только не переучив его писать правой рукой, но и разучив пользоваться левой.

Что важно знать школьному учителю, имеющему дело с ребенком, который все или многое делает левой рукой? Возможности у левшей и леворуких детей неодинаковые, и точная диагностика, кто же перед нами, поможет учителю выстроить правильную систему поощрений и требований, поможет индивидуально подойти к проблеме школьной дезадаптации таких детей и успешно ее разрешить.

Как выявить истинного левшу и отличить его от леворукого?

В качестве диагностики можно использовать опросник, разработанный кафедрой психиатрии НИИ гигиены детей и подростков. (Хотя, предупредим сразу, на наш взгляд, он неполный).

1. Какой рукой пишешь?
2. Какой рукой рисуешь?
3. Какой рукой бросаешь мяч или камень?
4. Какой рукой нанизываешь бисер или складываешь башню из кубиков?
5. Какой рукой бьешь молотком?
6. Какой рукой режешь ножницами?
7. Какой рукой причесываешься?
8. Какой рукой стираешь ластиком написанное?
9. Какая рука у тебя сверху при аплодировании?
10. В какой руке держишь ложку?
11. В какой руке держишь зубную щетку?

Праворукость – леворукость оценивается в баллах.

Если ребенок отвечает: «только правой» – ему выставляют 2 балла,

«чаще правой» — 1,

«любой рукой» — 0,

«чаще левой» — -1,

«только левой» — -2.

Далее идет обработка результатов.

Если ребенок получил:

17—24 балла – он «выраженный правша»,

16—9 – «слабый правша»,

8 — - 8 – «амбидекстр», одинаково работающий обеими руками,

-9 — -16 – «слабый левша»,

-17 — -24 – «выраженный левша».

Следует заметить, что не все ответы в анкете равнозначны.

Допустим, если ребенок отвечает «+2» на вопросы о письме, молотке, рисовании, но при этом «-2» – про еду, расческу и зубную щетку, то результат получается «0».

По анкете ребенок – «амбидекстр», но реально мы имеем дело с переученным левшой.

То, на что в процессе воспитания не обращали внимания, ребенок делает как левша, и только натренированные навыки выполняет, как праворукий.

Показательным является вопрос о работе обычными ножницами – ими левша часто режет правой рукой, так как они заточены под правую руку. Кроме того, у левшей ведущими, как правило, являются левый глаз и левое ухо. Эти признаки мы выделяем как важнейшие в дифференцировке состояния, к сожалению, в данной анкете они не отражены.

Присмотритесь к гиперактивному и неуправляемому ребенку, который пишет правой рукой: нет ли у него знаков левшества?

Если есть, надо его показать коррекционному педагогу. И развивать у него с помощью специальных занятий мелкую моторику правой руки или позволить ему писать левой.

Доминирующее полушарие и особенности развития

Есть несколько типов функционирования головного мозга. Человек, у которого доминирует левое полушарие, склонен к анализу, ему легко дается словесно-логический характер познавательных процессов. Тот, у кого доминирует правое полушарие, обладает развитым воображением, целостным восприятием. А между ними – большой пласт людей, у которых достаточно хорошо развито как одно, так и другое полушарие.

В группу детей, дезадаптированных в школе, чаще всего попадают дети с доминирующим правым полушарием – гиперактивные, невнимательные на уроке, с речевыми трудностями и плохим почерком.

У здорового ребенка головной мозг развивается неравномерно, и асимметрия, сохраняющаяся в течение времени, – абсолютно нормальное явление. У дезадаптированных школьников асинхрония развития приобретает патологический характер – и асимметрия перестает быть функциональной. В норме развитие правого полушария опережает развитие левого, что, в свою очередь, дает толчок для развития левых долей мозга.

Кризис трех лет – это начало самопознания, активизация волевых процессов, исследование эмоциональных границ. По мере того как созревает левая половина мозга, и в частности лобная доля, ребенок научается контролировать собственные порывы и эмоции, начинает адекватно относиться к просьбам и выполнять их без сопротивления. Если этот процесс не запустился до 6–7 лет, у ребенка не формируется учебная мотивация, он не может программировать этапы выполнения заданий и контролировать их исполнение. Таким же образом созревают зоны чтения и письма. У левшей и леворуких детей процесс созревания этих зон затягивается. У таких детей некоторые функции соответствуют биологическому возрасту, а какие-то в своем развитии запаздывают. Дети с большим трудом осваивают состав числа, они не организованны и забывчивы, с затруднениями пересказывают текст.

Если левое полушарие остается «незапущенным», ребенок неизбежно будет совершать такие ошибки. При недостаточном функционировании левого лобного отдела развивается дефицит внимания, о чем мы подробно рассказывали в предыдущей лекции. На уроке таким детям необходимы внешние опоры – проговаривание текста, который пишут, лишние напоминания: «Проверь себя, будь внимателен». В письме они пропускают буквы, могут не дописать строчку до конца, не дорешать пример и перейти к следующему. Причина ошибок кроется в том, что функции программирования и контроля недостаточно развиты. При недостаточном развитии височных отделов характер ошибок может быть другим. Будут преобладать ошибки, связанные со звукоразличением. Дети не успевают за темпом речи учителя, им тяжело переносить школьный шум, их очень утомляет гам на переменах. Зачастую такие дети даже плохо откликаются на свое имя: чтобы не испытывать ежеминутный стресс от шума, они «выключают» слуховой анализатор. В письменной речи эти ученики заменяют слова схожими по звучанию, заменяют буквы так, что порой не могут узнать написанное слово. Им тяжело даются выделение ударного слога, различение звуков по мягкости и твердости, глухости и звонкости. Их чтение мало интонировано. Во время пересказа они могут быть многословны, поскольку им тяжело уловить и пересказать смысл прочитанного. Если же их перебивают и торопят, то они становятся замкнутыми и молчаливыми.

Им тяжело даются сравнения «больше – меньше», если речь идет об отвлеченных понятиях. Более того, поскольку они испытывают пространственные трудности, то могут поставить знак равенства между цифрами 13 и 31. Таким детям необходимы дополнительные занятия на освоение пространства, на умение анализировать на бытовом уровне понятия «больше – меньше» с последующим переводом на уровень абстрактный.

Правополушарным детям трудно работать по образцу – это хорошо видно на уроках труда и рисования. Они не могут сделать или нарисовать что-либо точно так же, как учитель, и невероятно страдают от этого.

На уроках физкультуры им трудно даются движения, в которых поочередно участвуют руки и ноги. Порой они не могут освоить асинхронные движения правой и левой половины тела (примером может служить кроль – стиль плавания). Эти дети могут лишь копировать чьи-то движения. На некоторых этапах обучения приходится в буквальном смысле этого слова двигать их руками и ногами.

В чем правополушарный ребенок успешен? У этих детей хорошее чувство ритма. На уроках физкультуры они успешны, когда надо чувствовать действия партнера. Например, в командной игре. Они могут освоить математический материал, используя статьи в деловых газетах и журналах. Они успешны в музыке, рисовании, но не в копировании форм, а там, где требуется творческий подход, допустим, при иллюстрировании текста.

Какие ошибки допускают левши?

Им сложно оперировать буквами и словами. У них часто бывает задержка речевого развития, поэтому письменные уроки даются им чрезвычайно тяжело. Они пропускают буквы и слоги, глотают слова в тексте, поэтому у них ускользает смысл прочитанного. Правополушарные дети импульсивны, невнимательны. Собственно, то, о чем мы говорили в предыдущих лекциях: гиперактивность и дефицит внимания, – и есть особенность психики правополушарного ребенка.

Им проще дословно пересказать прочитанное, чем ответить на вопросы по существу. Невнимательному ребенку важно говорить не «повтори, что я сейчас сказала», а «как ты думаешь?». То же самое необходимо помнить при работе с правополушарными детьми, их нужно обучать выделять главное и второстепенное.

Они плохо учат правила, забывают исключения, звуко-буквенный анализ им дается тяжело.

Помимо учебной деятельности, их надо загружать ежедневными занятиями на развитие творческих способностей, причем такими, чтобы у них были заняты обе руки. Это могут быть занятия музыкой, танцами, лепкой, бисероплетением (для девочек), конструированием (для мальчиков). Из спортивных, полезны занятия карате, ушу и плаванием. Хорошо кататься на велосипеде, самокате, роликах. Правополушарные дети должны больше печатать на клавиатуре, нежели писать.

Леворукие дети невероятно истощаемы. В начальной школе им необходимы дополнительный выходной в неделю, дополнительные каникулы каждые 5 недель продолжительностью хотя бы 3 дня. Не стоит волноваться, что ребенок отстанет от одноклассников. Если отказаться от каникул, то от истощения ребенок проболит больше, чем «прогуляет» в плановом порядке. Для этих детей желательны занятия плаванием или восточными единоборствами. Они плохо владеют собственным телом, у них нарушена координация, они не могут освоить пространство листа,

потому что не ориентируются в пространстве комнаты или класса, даже в собственном теле.

Леворукие дети нередко боятся неудач в учебе, порицаний. Учитель начальной школы, даже разрешая ученикам работать левой рукой, требует писать с правильным наклоном. Левша вынужден держать руку "крючком", постоянно заглядывать себе под руку, наклоняя голову и изгибая торс – нарушения осанки, сколиоз практически неизбежны. Снижается темп письма, портится зрение.

Но, благодаря своим особенностям, левши способны на решение таких проблем, которые правшам не всегда по плечу. У левшей, как правило, очень высокий уровень развития мышления, воображения. Во многих случаях они достигают нужных результатов обходным путем. Например, "зеркальное" рисование и письмо – достаточно распространенное явление в начальной школе, а у левшей оно встречается особенно часто. Многие маленькие левши самостоятельно придумывают для себя своеобразные маркеры, помогающие запомнить направления написания букв и цифр.

При обучении леворукого ребенка можно использовать такие приемы:

- если ребенок долго не может определить правую-левую руку – оденьте на левую руку браслет или часики;

- в работе по развитию пространственной ориентировки, рука с часиками или браслетом будет служить ориентиром, от которого нужно начинать ряд. Выкладывать узор из мозаики или складывать кубики надо слева направо, так же, как ребенок будет писать и читать;

- занятия декоративным рисованием и аппликацией позволят закрепить навык выкладывания ряда и чередования элементов;

- можно предложить составление узора на обмазанной пластилином поверхности (картон, банка), украшая их семечками овощей или фруктов в определенной последовательности (слева – направо), ребенок "превращает" их в вазы для цветов.

-3-

- занимаясь с ребенком пересчитыванием предметов важно следить за левосторонним направлением ряда.

- можно проводить зрительный диктант с геометрическими фигурами, картинками:

- а) ребенок рассматривает образец (ряд фигур или изображение предметов);

- б) перечисляет их несколько раз, запоминая последовательность;

- в) образец закрывается и ребенок по памяти воспроизводит этот ряд из предложенного материала;

- г) образец открывается и проверяется правильность выполнения.

По мере тренированности детей, протяженность ряда растет.

- при раскладывании и составлении рассказа по серии сюжетных картинок соблюдается лево-правостороннее направление;

- начиная обучать леворукого ребенка письму и чтению, необходимо принять меры по преодолению зеркальности: при выполнении письменных заданий, фиксируется место начала записи, прослеживается соблюдение строки;

- на начальном этапе работы необходимо заинтересовать ребенка, превратить занятия в увлекательную игру, не забывая о том, что от игровой деятельности ребенок перейдет к учебной деятельности. Формирование положительных эмоций по отношению к учебе является шагом становления личности ребенка, основой познавательной активности.

Такие дети гораздо лучше реагируют на мелодию вместо обычного школьного звонка. Потому что они очень эмоциональны и хорошо воспринимают все, что подкрепляется положительными эмоциями. По этой же причине в начальной школе при обучении для них надо вводить как можно больше игровых элементов.

При индивидуальной коррекционной и развивающей работе можно использовать следующие задания и упражнения, направленные на развитие мыслительных операций, произвольного внимания, слухо-речевой памяти и т.д.

Выделение лишнего понятия из логической цепочки.

Игры в слова. Учитель на доске пишет букву, далее диктует разные слова. В тетрадах ученики должны записать только те слова, которые не содержат эту букву.

Найти различия на картинках.

Найти на листе буквы, которые написаны неправильно (зеркально, с лишними элементами или отсутствием положенных элементов).

Дорисовать половинку предмета (яблока, гриба, морковки, машины).

При работе леворукого ребенка за столом, свет должен падать с правой стороны. Посадка при письме стандартная, но выдвинуто вперед не правое, а левое плечо. Верхний правый угол тетради или листа бумаги расположите с наклоном вправо.

Главное, не заостряйте внимание на леворукости ребенка, на сравнивайте его с другими детьми. Помните, что он у вас необычный маленький человечек, создайте благоприятные условия для проявления и развития его индивидуальности.

При обучении письму используйте "Прописи для леворуких детей". Помните, методика безотрывного письма неприменима при обучении леворуких детей.

Самое главное: если ребенок леворукий, нельзя "переделывать" его в правшу. Насильственное переучивание – прямой путь к неврозу. У ребенка могут появиться бессонница, невротический энурез, заикание, невротические тики. Риск нарушений здоровья при переучивании значительно возрастает, если леворукость – следствие патологии раннего развития. Ведь мы заставляем работать "неприспособленное" полушарие и мозг немедленно реагирует на раздражение.