

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации

«Дидактические игры, как средство успешной автоматизации звуков речи  
у детей старшего дошкольного возраста»,  
учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30»  
Тонких Елены Владимировны.

Актуальность методических рекомендаций заключается в том, что в настоящее время увеличилось количество детей, имеющих нарушения в звукопроизношении. Использование игровых технологий в логопедической работе с детьми способствует предупреждению речевых нарушений. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Новизна и практическая значимость методических рекомендаций заключается в создании условий для успешной автоматизации звуковой культуры речи, посредством дидактических игр. Использование дидактических игр и игровых упражнений на занятиях и вне занятий способствует формированию звуковой стороны речи, что положительно влияет на развитие речи. У детей повысился интерес к игре, пробудилась потребность постоянного общения со звуком и желание постоянно совершенствовать правильное звукопроизношение. Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в слогах. «Лесенки», «Полет ракеты», «Лягушка», «Снеговик». Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в словах. «Бродилки», «Прятки», «Дорожки», «Волшебный дождик», «Беличьи запасы», «День рождение Карлсона», «Лиса и колобки», «Помоги Чебурашке поймать бабочку», «Лягушка ловит комара», «Помоги Слоненку полить клумбу», «Футбол», «Собери цветок». Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука во фразах и предложениях: «Сюжетные картины», «Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков» (Н. В. Нищевой), «Назови правильно звук».

В результате систематического использования дидактических игр и упражнений на логопедических занятиях у детей-логопатов повышается учебная мотивация, гораздо быстрее формируются речевые навыки, формируется адекватная самооценка, появляется познавательная и устойчивая потребность в достижении успехов, что благоприятно сказывается на формировании личностных качеств детей дошкольного возраста.

Данные методические рекомендации могут быть рекомендованы учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, а также может использоваться в индивидуальной работе.

Рецензент:

Ведущий специалист ОАиПДО

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 470 «23» 11 2023г.



Н.А. Логачева

А.В. Шевченко