Рассмотрено на заседании
Совета МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 30»
Протокол № 2 от 06.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
"Детский сад № 30"
_____ А.С. Ильевская
(подпись)
«07» апреля 2022 г.

Приказ № 56-од от 07.04.2022г.
МП

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 30 «Лакомка»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организацией	6
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	8
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	9
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	15
1.7.	Оценка материально-технической базы	17
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	18
	II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	19
III.	**ВЫВОД**	21

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" в МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 30" в сроки 01.02.2022 по 06.04.2022, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2021 год, сформирован отчет, рассмотрен на Совете МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 30" 06.04.2022 года (протокол № 2).

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное и краткое наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 30 "Лакомка" МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 30"
Юридический и фактический адрес образовательной организации:	350004, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Алма - Атинская, 166/1
Ф.И.О. руководителя	Ильевская Анна Сергеевна
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	e-mail: detsad30@kubannet.ru адрес сайта: http://ds30.centerstart.ru/
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Краснодар. Функции полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, находящегося по адресу: 350000, г.Краснодар, ул.Коммунаров, 150. График работы: понедельник - четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 17.00
Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на образовательную деятельность	11.03.2012г. № 03490
Дата создания дошкольной образовательной организации	15.04.1996 г.
Режим работы	5-дневная 12-ти часовая рабочая неделя с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Основными целями деятельности организации являются:

образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Предметом деятельности организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Документы регламентирующие образовательную деятельность в ДОО:

Федеральные:

–Закон РФ «Об образовании» в редакции от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» ;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.11.2013 № 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249.

Региональные:

–Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательного учреждения:

- Устав, новая редакция утверждена Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 03.08.2015 № 5538;
- Образовательная программа;
- Адаптированная программа;
- Программа развития;
- Локальные акты;

Общее количество воспитанников (по состоянию на 01.01.2022 г.) – 193 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 30" сформировано 13 групп, из них:

Группы общеразвивающей направленности (8 групп):

- группа раннего возраста (с 1.5 до 3 лет) – 2 группы
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 группа
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1 группа

Группы компенсирующей направленности (5 групп):

- группа старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6, с 6 до 7 лет – 3 группы)
- группа старшего дошкольного возраста с ЗПР (с 5 до 6, с 6 до 7 лет – 2 группы)

Воспитательно – образовательная работа учреждения осуществляется согласно: ООП ДО с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В детском саду использовались современные формы организации образовательного процесса: проводились разнообразные виды образовательной деятельности (сюжетно-игровые, интегрированные, комплексные, тематические и другие), создались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовался принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов и педагогов ДОО.

Обеспечивался баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В ходе анализа воспитательно - образовательной работы за 2021 год проведен мониторинг уровня усвоения детьми разделов образовательной программы по пяти образовательным областям, который показал, что уровень развития детей находится на среднем уровне. По всем направлениям познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития дети показывают средние и высокие результаты.

В течение года с детьми проводилась психопрофилактическая работа в форме групповых занятий, направленная на формирование позитивных моделей поведения, снижение уровня тревожности перед предстоящим обучением в школе, а также повышения школьной мотивации.

Таблица «Мониторинг освоения ООП ДО и АОП ДО (по образовательным областям»

		Уровни		
№ п/п	**Группа**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
1.	Подготовительная (общеразвивающей направленности)	31% (9 чел.)	61% (14 чел.)	
2.	Подготовительная (компенсирующей направленности)	50% (10 чел.)	45% (9 чел.)	5% (1 чел.)

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	180	90%
Неполная	19	9%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	34%
Два ребенка	98	49%
Три ребенка и более	30	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание.

Дополнительное образование

В 2021 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Я люблю танцевать»,

2) социально-педагогическое: «Королевство шахмат», «Там клетки черно-белые»

В дополнительном образовании задействовано 12 процентов воспитанников детского сада.

Вывод: Результаты педагогического анализа учебной деятельности показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Охват воспитанников дополнительным образованием необходимо расширять, в 2022 году планируем открыть кружки социально-гуманитарной направленности «Учимся читать» и художественной направленности «Кукляндия».

1.3. Оценка системы управления организацией

Организационная структура МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30»

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Совет	Совет бюджетного учреждения создается в целях оказания помощи учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности: - утверждает программу развития учреждения; - рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для развития и укрепления материально-технической базы учреждения; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией учреждения создает условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников; - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Бюджетном учреждении; - согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; - согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации.
Общее собрание работников	К исключительной компетенции Общего собрания работников бюджетного учреждения относится: - принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава Бюджетного учреждения, а так же изменений к нему; - обсуждение вопросов поощрения, представление к награждению работников Бюджетного учреждения; - обсуждение предложений по улучшению деятельности учреждения; - внесение предложений об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.

Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов воспитательно-образовательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационным проектам и программам; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Организации по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; - представление педагогических работников к поощрению.

Важным в системе управления МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Таким образом, перед коллективом ДОО стоит задача создания команды единомышленников успешно решающих общие задачи. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь и вовлеченность сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Вывод: по итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

В ДОО сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем творческого потенциала. В учреждении работают 25 педагогов, из них:

- Воспитатели – 15
- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель - 3
- Инструктор по физической культуре –1
- Учитель-логопед – 3
- Учитель – дефектолог- 1
- Педагог-психолог – 1

Кол-во педагогических работников	Уровень образования		Уровень квалификации		
	Высшее	Среднее специальное (в т.ч. педагогическое)	высшая	первая	соответствие
25	18	7	10	2	11

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Стаж работы			
0-5	5-10	10-15	15 и выше
1	4	9	11

В дошкольной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и самообразование.

В 2021 году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: Всероссийские конкурсы «Рисуем Победу», «Творческий воспитатель-2021», Победитель регионального фестиваля творческих открытий "Творчество без границ-2021", 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята-Дошколята» и других.

Вывод: На 01 января 2022 года в детском саду у 12 педагогов (48%) высшая и первая категории, необходимо в 2022 году усилить работу по увеличению профессионального уровня педагогов.

1.5. Оценка учебно–методического обеспечения

Основные направления развития ребёнка	**Образовательные области по ФГОС ДО**
Физическое развитие	Физическое развитие
Познавательно – речевое	Познавательное развитие
	Речевое развитие
Социально-личностное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие

Программно – методическое обеспечение педагогического процесса

Образовательные программы	Парциальные программы
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией	Коррекция нарушений речи у дошкольников/ составители Т.Б.Филичева,

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – Синтез, Москва 2014г.	Г.В.Чиркина, Москва Аркти, 2005г. «Организационные вопросы программно-методического обеспечения» 1 часть; Коррекция нарушений речи у дошкольников/ составители Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва Аркти, 2006г. «Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ» 2 часть.
	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, С-П.:Издательство-Композитор
	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева
	Программа дополнительного образования «Мы живём в огромном мире», Сула Г.Ю. – воспитатель, педагог дополнительного образования
	Авторская программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
	АвторскаяпрограммаГ.Ю.Сула «English for kids: leam and play»

Методическое обеспечение групп раннего возраста

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
С.Н.Теплюк	Ребёнок третьего года жизни	М.: Мозаика-Синтез, 2014
М.Д.Маханёва, С.В.Рещикова	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2014
В.Вилюнова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Н.Е.Веракса	Проектная деятельность дошкольников с детьми 5 – 7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами	М.:Мозаика-Синтез, 2014

	2-4 года.	
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений с 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез,2014
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.:Мозаика-Синтез, 2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду с детьми 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением с 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду	М.:Творческий центр, 2010
А.Шапиро	Бумага или секреты знакомых предметов	Санкт-Петербург, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми с 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Сфера, 2010
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду.	М.: Сфера, 2010
Л.В.Куцакова	Конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий все возрастные группы.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез,2014
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез,2014
Е.А.Бабенкова, О.М. Федоровская	Игры, которые лечат с детьми 1-7 лет.	М.:ТЦ-Сфера, 2013
Л.Л.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	С-П.: Детство-Пресс, 2012

Методическое обеспечение коррекционной группы

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Комплексированные программы и технологии по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

Образовательные области	**Название программ**	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие		Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва Мозаика – Синтез, 2015 Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва, Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Москва Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»,Москва Мозаика– Синтез 2015 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез 2015 Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика– Синтез 2015 Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», Москва «Русское слово»,2017
Речевое развитие		Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», Москва Мозаика-Синтез,2009 Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика», Москва Мозаика – Синтез,2010 Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте. Для детей 6-7 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез,2008
Познавательное развитие	Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М.: Школьная Пресса, 2005 «Программа дошкольных	Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Развитие элементарных математических представлений», Москва Мозаика – Синтез,2010 Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез,2011 Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Для

	образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, - М.: «Просвещение», 2005	работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез,2009 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва
		Мозаика– Синтез, 2015 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва Мозаика– Синтез 2015 Веракса Н.А., Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации», Москва, НКЦ, 2015 Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014 Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой», Москва ЗАО «Элти – Кудиц», 2017 Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», Москва ТЦ Сфера,2012

Социально-коммуникативное развитие		Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика– Синтез 2014 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании», Москва, Мозаика– Синтез, 2013 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Средняя группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Старшая группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Подготовительная группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010 Шорыгина Т.А., «Беседы о хлебе», Сфера, 2012 Шорыгина Т.А., «Беседы о воде в природе», Сфера, 2008 Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах
		дорожного движения , Сфера, 2014 Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности» Сфера,2012 Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников», «Скрипторий»,2009; Майоров Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», «Скрипторий»,2007; Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!», Генезис,2002 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И «Формирование культуры безопасности», «Детство – пресс,2014

Художественно - эстетическое развитие	«Ритмическая мозаика» БуренинаА.И. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2016	И.А. Лыкова «Умные пальчики»в детском саду, Цветной мир,2016 Комарова Т.С.,«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С.,«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика-Синтез,2016 Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», МоскваМозаика-Синтез,2016 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва Мозаика-Синтез,2015 Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» Москва Мозаика-Синтез,2016 Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. «Ритмика в детском саду», МоскваУЦ «Перспектива»,2016 Князева О.Л., Маханева М.Д.

Базовое методическое обеспечение, обозначенное в программе «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – Синтез, Москва 2015г. представлено в методическом кабинете и дублируется во всех возрастных группах детского сада.

Данное методическое обеспечение, а также пособия «Развернутое перспективное планирование по данной программе легло в основу разработки перспективных планов по всем возрастным группам. Приложением к перспективно-календарному планированию являются картотеки по различным видам областей и образовательной деятельности.

Парциальные программы:

1.Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

2. Авторская программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»

в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» – являются вариативными по направлению художественно-эстетического развития и реализуются в работе ДОО и при оказании дополнительных платных образовательных и иных услуг, самостоятельной творческой деятельности и в процессе праздников и развлечений в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

В основе работы с детьми раннего возраста лежат методики развития речи и мышления детей (Л.Н.Павлова, Г.Я.Затулина, В.В.Гербова) и методическое обеспечение, представленное раннее.

Вывод: В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по

всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Педагогами дошкольного учреждения используется литература М.Б.Зацепиной «Культурно – досуговая деятельность в детском саду», И.Алексеевой, И.Каплуновой, И. Новоскольцевой «Карнавал игрушек» (праздники в детском саду), которая необходима для театрализованной и самостоятельной игровой деятельности и другие.

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез,2014
Р.С.Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Безопасность	Детство-Пресс, 2010
Н.С.Голицына, С.В.Люзина, ЕЕ.Бухарова	ОБЖ для старших дошкольников	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми с 5 – 7 лет.	М.:,Мозаика-Синтез, 2014
И.Ю.Бордачёва	Безопасность на дороге	М.:,Мозаика-Синтез, 2014
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2009
М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.Алексеева, И.Каплунова, И.Новоскольцева	Карнавал игрушек (праздники в детском саду).	С-П.: Издательство-Композитор, 2007
Э.П.Костина	Музыкально-дидактические игры	Р-н-Д.:Феникс, 2010
И.Королькова	Учимся, играя	Р-н-Д.:Феникс, 2011
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Информационное обеспечение детского сада включает:
информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось ноутбуком, 3 принтерами, интерактивной доской.
программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО создано единое информационное образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет: имеется «Педагогическая гостиная», оснащенная интерактивной доской, компьютерным и мультимедийным оборудованием.

Кроме того, Педагогами ДОО разработана технология профилактики и коррекции эмоциональных и коммуникативных нарушений с использованием метода драматической психоэлевации на основе интеграции деятельности воспитателей и специалистов узкой направленности. В своей работе они используют «Этические беседы с детьми» В.И.Петровой, Т.Д.Сутулиной, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.

Вывод: В детском саду для повышения уровня развития воспитанников необходимо расширять библиотечно-информационные ресурсы (художественную и методическую литературу, диски с развивающими играми, познавательными фильмами).

1.7. Оценка материально-технической базы

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» расположен по адресу: Краснодарский край, город Краснодар, улица Алма-Атинская 166/1, целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» три одноэтажных корпуса, где располагаются шесть групповых ячеек:

- ✓ одна ячейка для детей ясельного возраста
- ✓ три ячейки для детей дошкольного возраста
- ✓ две ячейки для детей с ОВЗ.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» имеются:

- ✓ медицинский блок
- ✓ пищеблок
- ✓ прачечная
- ✓ кабинеты специалистов: учителей – логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога
- ✓ музыкально-физкультурный зал, музыкальный зал
- ✓ методический кабинет
- ✓ кабинет заведующего

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого - педагогическим требованиям.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» укомплектован методическими и периодическими изданиями в соответствии с реализуемыми ООП ДО и АООП ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленную и на их развитие:

- ✓ социально-коммуникативное,
- ✓ познавательное,
- ✓ речевое,
- ✓ художественно-эстетическое,
- ✓ физическое.

Все помещения, предназначенные для организации образовательной деятельности, оснащены современной мебелью, методическими пособиями, игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и СанПиН (СП 2.4.3648-20).

В 2021 году были приобретены в групповую подготовительной к школе группы интерактивная доска, в каждую группу приобретены мольберты.

На территории дошкольного учреждения установлены 6 теневых навесов, спортивная площадка, уличные игровые комплексы, малые архитектурные формы, стационарные песочницы для организации прогулок детей.

В 2021 году приобрели новое игровое оборудование на участки средней и второй младшей групп.

В ДОО установлено видеонаблюдения, защищающее воспитанников от террористических угроз и незаконного вторжения, 14 камер установлено по всему периметру учреждения, фиксирующие все входы в дошкольное учреждение и выходы из него. Для качественной организации питания детей в 2021 году были установлены 2 внутренние камеры в помещениях пищеблока и склада детского сада.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, коридоров музыкального зала, складских помещений (пищеблок).

В горячем цеху пищеблока заменили вытяжные зонты, установили сплит-систему, в прачечную приобрели гладильный каток.

Вывод: В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, замену устаревшего уличного игрового оборудования.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021г.

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Реализация ВСОКО в ДОО осуществляется посредством контроля и мониторинга. В дошкольном учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОО, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОО, выявление нарушений законодательства РФ.

В 2021 году в ДОО проводился мониторинг оценки качества образования, при этом использовались следующие методы:

• педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

• опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);

• диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций т.д.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному

обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты оценки качества образования за 2021 год в мониторинге «Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги» следующие: реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования – 93, 8%; присмотр и уход – 88,9%.

Вывод: Сравнивая с итогами мониторинга за 2020 год показатель процент удовлетворенности первой услуги был меньше, чем в 2021 году, можем сделать вывод о незначительном, но повышении качества реализации основных общеобразовательных программ в детском саду.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	193 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек /24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек /11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	193 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 человек /день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек /72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек /72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /28%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%
1.8.1	Высшая	10 человек /40%
1.8.2	Первая	2 человека /8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек /0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек /4%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	25 человек /193
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,8 кв.м./2,0

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	158 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. ВЫВОД

Результаты педагогического анализа учебной деятельности показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Охват воспитанников дополнительным образованием необходимо расширять, в 2022 году планируем открыть кружки социально-гуманитарной направленности «Учимся читать» и художественной направленности «Кукляндия».

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако в детском саду недостаточное количество педагогов, имеющих высшую и первую категории, необходимо в 2022 году усилить работу по увеличению профессионального уровня педагогов. В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Для повышения уровня развития воспитанников необходимо расширять библиотечно-информационные ресурсы (художественную и методическую литературу, диски с развивающими играми, познавательными фильмами) В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, замену устаревшего уличного игрового оборудования.

Оценивая качество образования в дошкольном учреждении и сравнивая с итогами мониторинга за 2020 год показатель процент удовлетворенности родителей , получающих услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования был меньше, чем в 2021 году, можем сделать вывод о незначительном, но повышении качества реализации основных общеобразовательных программ в детском саду.

Проанализировав показатели деятельности дошкольного учреждения за 2021 год находим, что дошкольное учреждение посещает 193 ребенка, из них 164 дошкольного возраста, из них 46 детей с ограниченными возможностями здоровья, заболеваемость детей средняя. В детском саду у 18 педагогов высшее образование из 25 человек. У 12 педагогов высшая и первая категории, 25 человек (100%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации. В дошкольном учреждении работают необходимые для качественного обучения и воспитания дошкольников узкие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие).