

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 30 «Лакомка»**

Организация образовательной деятельности

Подготовил: Маркина ЭА.
старший воспитатель

г. Краснодар 2024 г.

Организация образовательной деятельности (далее — ООД) в детском саду — ключевая обязанность воспитателя, зафиксированная в актуальной нормативной документации. Эта профессиональная функция предусматривает грамотное распределение образовательной нагрузки в течение дня с учетом возрастного и индивидуального фактора, применение диагностических и корректирующих мер, осуществление самоанализа и поиска путей по улучшению ежедневной воспитательной работы, взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами детского сада.

Образовательный комплекс, реализуемый в детских садах, включает:

- партнерское взаимодействие воспитателя с дошкольниками;
- учебно-воспитательную деятельность в режимных моментах;
- организованную образовательную деятельность — ООД в ДОУ по принципам ФГОС;
- самостоятельную поисково-экспериментальную, игровую активность детей, включающую образовательный компонент.

Сущность и принципы ООД в ДОУ по ФГОС

Изменение общих принципов организации дошкольной образовательной практики, обусловленное введением Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и его последовательной доработкой, обусловило необходимость пересмотра устоявшихся правил ООД в ДОУ по ФГОС. У педагогических коллективов появилась возможность выбора учебно-воспитательных программ, которые, независимо от направленности и особенностей содержания, должны способствовать созданию условий для:

- Сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Развития базовых качеств подрастающей личности с учетом природных склонностей и дарований.
- Проектирования учебно-воспитательного процесса в форме увлекательной игры, которая является основным способом познания мира в дошкольном возрасте.
- Требования профстандарта и социально-экономические преобразования, сказывающиеся на особенностях функционирования образовательной отрасли, определяют необходимость последовательного совершенствования учебно-воспитательного процесса, которое должно сопровождаться сохранением лучших педагогических традиций и поиском качественно новых методов взаимодействия с воспитанниками. Важным условием возрастного развития дошкольников является их вовлечение в организованную образовательную деятельность, проектируемую воспитателями с учетом возрастного фактора, выбранного программного содержания и индивидуальных возможностей малышей.

Сразу хочется отметить, что уход от традиционного названия направленной учебно-воспитательной активности малышей — занятия — обусловил некоторую путаницу в терминологии. Хотя фактически воспитатели продолжают «заниматься» с дошкольниками, ведущую форму организации совместной деятельности педагогов и детей называют «организованной образовательной деятельностью» (ООД по ФГОС), «непосредственно образовательной деятельностью» (НОД) или «образовательной ситуацией» (ОС). Все эти определения отражают сущность конкретного промежутка целевой образовательной активности, но мы будем придерживаться первого варианта названия. Отдельно хочется уделить внимание разнице, отличающей устаревший педагогический подход к организации обучения дошкольников и новые принципы, обусловленные введением ФГОС. Стандарт второго поколения предусматривает необходимость правильной организации учебно-воспитательной работы, способствующей гармоничному развитию детей. Для достижения этой цели рекомендован отказ от проведения занятий в традиционной форме, включающей целевую учебную деятельность, создание условий для масштабной игровой активности, использование в педагогической практике эффективных новаторских приемов и средств: ИКТ, метода проектов, экспериментаторства, моделирования проблемно-обучающих ситуаций. Таким образом, ООД в ДОУ по ФГОС должно логично объединить дидактическую функцию и совместную деятельность воспитателя с дошкольниками, к которым не должны предъявляться жесткие требования и нормативы.

Обеспечение организованной образовательной деятельности воспитанников детского сада осуществляется через совокупность методологических компонентов, к числу которых следует отнести:

- Интеграцию на равноправной основе пяти направления развития детей (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое), которые должны гармонично дополнять друг друга.
- Построение сюжетной линии ООД (обеспечение целостности структуры), ее соответствие поставленным учебно-воспитательным задачам.
- Целесообразность распределения времени с учетом особенностей возрастного развития детей, достигаемая посредством чередования интеллектуальной и физической активности.
- Реализацию дифференцированного подхода через разработку разноуровневых заданий, оказание индивидуальной педагогической поддержки.
- Правильную подготовку материала и оборудования, к которому предъявляется ряд требований — соответствие нормам безопасности, эстетичности, рациональности.
- Обеспечение триединства дидактических задач: образовательной, нацеленной на комплексное повышение интеллектуальной развитости

ребенка, воспитательной (предусматривает привитие нравственности, духовности, моральности) и развивающей, обуславливающей определение педагогических средств для раскрытия творческих способностей, привития любознательности, целеустремленности.

Цели, виды и формы ООД по ФГОС в ДОУ

Одной из главных особенностей ведения образовательной практики в условиях отсутствия строгой регламентации действий педагога является правильный, четко обоснованный выбор типа ООД в ДОУ по ФГОС, используемых методов и форм взаимодействия с воспитанниками. Ввиду того, что проектирование образовательной активности необходимо обеспечивать на протяжении всего времени нахождения дошкольников в детском саду, воспитателям рекомендуется использовать инструменты педагогического проектирования, чтобы:

- Сформулировать стратегическую цель организации учебно-воспитательного процесса — она должна быть четкой (чтобы по завершении отчетного периода можно было однозначно ответить о факте ее достижения), актуальной (отвечать значимым проблемам), реальной (находится в зоне ближайшего развития воспитанников).
- Конкретизировать задачи образовательной работы с учетом программного содержания, индивидуальных особенностей развития дошколят.
- Подобрать оптимальные средства, методы и формы ООД по ФГОС в ДОУ, которые позволяют повысить статус игры как основного способа познания мира, последовательно реализовывать поисковые, исследовательские, экспериментальные проекты, проектировать проблемно-обучающие ситуации.
- Систематически проводить самоанализ педагогической деятельности, корректировать учебно-воспитательные методы с учетом реальной ситуации.

При проведении работы по планированию, в ходе разработки целей и задач ООД воспитателю важно учитывать возможность возникновения незапланированных ситуаций, меняющих ход образовательного процесса, и адекватно реагировать на эти события. С этой целью необходимо активно применять новаторские виды, методы и формы организованной образовательной деятельности.

Виды ООД в ДОУ по ФГОС

Виды ООД в ДОУ по ФГОС	Содержание
Комбинированная	Предусматривает объединение в один комплекс различных видов активности, не имеющих между собой обоснованных логических связей (лепка и подвижная игра). Целостность педагогического воздействия может достигаться за счет выбора единой темы.

Комплексная	Организация различных видов деятельности, один из которых выделяется в качестве основного, а остальные — служат вспомогательными компонентами. Так, после беседы о правилах поведения в общественном транспорте воспитатель может предложить создать рисунки по теме.
Интегрированная	Базируется на сочетании знаний из разных предметных областей для комплексного рассмотрения вопроса, например, знакомство с понятием «настроение» в ходе чтения литературного произведения, рассматривания иллюстраций, прослушивания музыки.

Отдельного внимания заслуживают формы ООД в ДОУ по ФГОС, отличающиеся не только количественным составом участников, но и по характеру взаимодействия:

- Индивидуальная, предусматривающая проведение педагогической работы с одним ребенком. Она не требует больших временных затрат, но характеризуется неэкономичностью распределения ресурсов, ограничивает возможность активного взаимодействия с другими малышами и может провоцировать эмоциональный дискомфорт.
- Групповая (индивидуально-коллективная). Для ее реализации детей разделяют на подгруппы с учетом общности интересов или поставленных задач, при этом главной задачей воспитателя становится обеспечение их эффективного взаимодействия.
- Фронтальная (работа со всей группой). Привлекательна единством содержания, четкостью организационной структуры, простотой управления, экономичностью распределения педагогических ресурсов, но не позволяет индивидуализировать обучение.

К формам ООД по ФГОС, реализуемым в ДОУ по актуальным принципам ФГОС в рамках режимных моментов, также можно отнести:

- подвижные игры с правилами, активные паузы, физкультминутки, спортивные пробежки, игровые упражнения;
- здоровьесберегающие и закаливающие мероприятия;
- творческие, экспериментальные, поисковые проекты, прогулки по эко-тропе;
- соревнования, праздники, детско-родительские дни, мастерские детского творчества, работа в мини-музеях;
- мини-лекции, беседы, компьютерные презентации;
- пересказы, сочинительство, разучивание малых фольклорных форм и стихов, речевые ситуации;
- организованные сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, творческие игры, драматизации;
- труд на участке, дежурства, практические опыты и эксперименты;

- коллекционирование, моделирование, слушание музыкальных произведений, музыкальные импровизации, занятия ритмикой.

Разработка структуры ООД в ДОУ по ФГОС

В новых педагогических реалиях, когда взят курс на минимизацию «бумажной» работы, отнимающей много времени и сил, не следует поддерживать заблуждение о возможности полного отказа от планирования. Напротив, проектирование структуры ООД в ДОУ по ФГОС по образцу или собственным методическим наработкам, является важной частью педагогической деятельности, которую следует реализовывать в видоизмененном ключе.

Предварительная разработка организованной образовательной активности необходима для:

- Четкого определения педагогических задач, оптимальных методов и форм взаимодействия с воспитанниками, проработки изменений, реализуемых с целью совершенствования предметно-пространственной среды, систематической подготовки учебных материалов и пособий, спортивного инвентаря и игрушек.
- Внедрения индивидуального подхода при решении текущих учебно-воспитательных задач, грамотного дозирования информационной и физической нагрузки детей.
- Проведения систематического анализа педагогической работы с целью выявления причин возникновения неудач и достижений, определения способов оптимизации методического взаимодействия.

Воспитателю важно помнить: от того, насколько успешно разработана и спроектирована структура ООД по ФГОС в ДОУ, зависят каждодневные личные и учебные успехи воспитанников детского сада. Очень важно вызвать интерес малышей к организуемым способам активности, мотивировать их на сознательное участие, пробудить такие важные качества как инициативность, желание влиять на ситуацию своими действиями, самостоятельность, ответственность. Чтобы достичь поставленных целей, воспитателю необходимо реализовывать новый подход к планированию, постоянно находя баланс между объемом запланированных тем и учебными ситуациями, возникающими в процессе совместной деятельности. Сохранять контроль над ситуацией педагогу дошкольного образования поможет составление копилки альтернативных методов воздействия на малышей, к числу которых следует отнести инициирование новой образовательной ситуации, перенесение интереса, акцентирование внимания на отдельных деталях, смена поставленных учебных задач.

Основой качественного планирования структуры организованной образовательной деятельности дошкольников должно стать программное содержание, подобранное с учетом специфики детского контингента, приоритетных учебных областей и имеющихся материально-технических возможностей. Направления для проектирования повседневной педагогической

деятельности, должны разрабатываться воспитателями совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, логопедом, педагогом-психологом, при участии старшего воспитателя или методиста. При этом выбранная структура ООД по ФГОС должна предусматривать возможность активного взаимодействия малышей с родителями, гарантировать возможность организации разноплановой работы и исключать возможность дублирования учебного материала.

Что касается выбора форм организованной образовательной деятельности, то он должен быть целесообразным и обоснованным. В преимущественном большинстве программ по дошкольному воспитанию, рекомендованных Минобразования РФ, приведен не жестко регламентированный, а примерный перечень средств и форм работы с детьми, что позволяет воспитателям выбирать те или иные виды активности с учетом особенностей ситуации, имеющихся временных рамок для их реализации, а также менять последовательность их применения.

В работе с детьми дошкольного возраста образовательная тема не сводится к рассказу о конкретном предмете или явлении окружающего мира — при рассмотрении той или иной темы педагогу важно выстроить вокруг него широкое ассоциативное поле, позволяющее видеть широту существующих взаимосвязей, обусловить возникновение детских вопросов и совместного поиска ответов. Темы и направления учебной деятельности, которые могут стать неотъемлемой составляющей программного содержания и быть логично включены в структуру ООД по ФГОС, воспитатель должен определять в процессе игры, во время проведения групповых или индивидуальных бесед, коллективного чтения художественной литературы, во время реализации иных видов активности.

Этапы ООД в ДОУ по ФГОС: от теории к практике согласно теории Л.С. Выготского и его последователей главным условием развития ребенка в дошкольном возрасте является деятельностный фактор, который должен быть подкреплен соответствующим содержанием. Чтобы проектирование этапов ООД по ФГОС в ДОУ было результативным и способствовало реализации задач воспитательной деятельности, важно проектировать деятельностную составляющую образовательного процесса с учетом возможностей возрастного восприятия и показателей психофизического развития дошкольников.

Стандарт дает указания на то, какие виды активности являются приемлемыми для детей разных возрастных групп. Для малышей раннего дошкольного возраста (1-3 года) это:

- Простая предметная деятельность, взаимодействие с динамичными составными игрушками.
- Простые эксперименты с различными веществами (песок, вода, тесто, пластилин).

- Взаимодействие со взрослыми, совместные игры с другими детьми под контролем воспитателя.
- Элементы бытового труда, в том числе с применением предметов-орудий (ложка, лопатка, совок).
- Двигательная активность.
- Восприятие стихотворных, малых фольклорных форм, рассказов, сказок, рассматривание картинок и прослушивание музыкальных произведений.

Структура ООД по ФГОС, разрабатываемая для воспитанников постарше (возрастом от 3 до 8 лет), должна предусматривать возможность организации различных видов деятельности:

- игровой, включая игры с правилами и сюжетно-ролевые;
- коммуникативной (общение со сверстниками, воспитателями, другими взрослыми);
- познавательно-исследовательской, экспериментальной, поисковой — под контролем педагога и самостоятельно;
- изобразительной;
- музыкальной (восприятия смысла музыкальных произведений, пение, обучение исполнительству);
- двигательной;
- восприятие художественной литературы и фольклорных форм;
- конструирование из различных материалов.

В организации образовательной активности дошкольников большое значение имеет схема развития любого из видов деятельности, обеспечивающая переход от проработки того или иного действия сначала с взрослым, потом с другими детьми, а после — самостоятельно.

Этапы организованной образовательной деятельности

Наименование этапа	Содержание этапов ООД в ДОУ по ФГОС
Мотивационный	Воспитатель приглашает детей к совместной деятельности, используя фразы «Давайте сегодня...», «Я буду...», и вы присоединяйтесь», «Кто хочет...». Таким образом происходит выделение педагогической задачи, после чего педагог как равноправный участник того или иного вида активности предлагает возможности для взаимодействия.
Деятельностный	Педагог мягко, без прямых приказов, направляет детей по пути развивающего содержания, предлагая новые способы получения знаний, проявляя заинтересованность в результате, совместно с малышами дает оценку событий и ищет возможности для дальнейшей активности. Это помогает усилить интерес к выбранному виду деятельности, способствует формированию инициативности, активности, самостоятельности.
Рефлексивный	Педагог дает каждому из дошколят возможность решить, на каком этапе заканчивать работы. Конец совместной деятельности является открытым.

При проектировании организованной образовательной деятельности важно обеспечить, чтобы она носила наглядный характер, а основным развивающим фактором оставалась практика непосредственного восприятия. Малыши должны ощущать возможность свободного выбора на всех этапах активного взаимодействия: и на этапе присоединения к деятельности, и во время ее активного выполнения, и в момент окончания. При условии установления четких правил в коллективе (при нежелании участвовать в предложенном виде активности можно заниматься своими делами, но не мешать другим), подборе вариантов занятости с учетом возрастных интересов воспитанников, грамотном построении структуры ООД в ДОУ согласно ФГОС, поддержании партнерской позиции многие педагогические затруднения становятся пережитком прошлого, что открывает возможности для внедрения новаторских способов группового взаимодействия.

Факторами, указывающими на истинное, а не формальное изменение стиля ведения педагогической деятельности, является изменение:

- характера общения воспитателя (в группе преобладает непринужденно-доверительный формат общения);
- рабочего пространства (дошкольники могут свободно передвигаться в помещении во время ведения занятий, педагог занимает место не за учительским столом, а находится рядом с детьми);
- отношения педагога к результату общей работы — от формального к заинтересованному.

Этапы организованной образовательной деятельности по ФГОС в разных группах

Возрастная группа	Структура ООД в ДОУ по ФГОС
Младшая	<p>Организованная образовательная деятельность с младшими воспитанниками выстраивается по следующей схеме:</p> <p>Вводная часть (3-4 мин.). Включает игровые элементы, сюрпризные моменты — неожиданное появление игрушек, вещей, приход «гостей», приглашение к деятельности.</p> <p>Основная часть (8-10 мин.). Предусматривает реализацию различных видов деятельности с использованием дидактических материалов, учебных пособий. Обеспечивает расширение знаний дошкольников об окружающем мире или закрепление ранее изученного материала.</p> <p>Завершающая (2 мин.). Оценивание полученного результата, обязательная похвала за усилие.</p> <p>В середине занятия рекомендуется провести физкультминутку.</p>
Средняя	<p>Вводная часть (2-3 мин.). ООД в ДОУ по ФГОС начинаются с дидактической игры, сюрпризных моментов, проблемной ситуации.</p> <p>Изучение нового материала (10-12 мин.), по завершению этапа рекомендовано проведение физкультминутки.</p>

	<p>Повторение ранее изученного (4-6 мин). Подведение итогов (2-3 мин.). В средней группе в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей к высказываниям, при этом выход из деятельности остается открытым.</p>
Старшая, подготовительная	<p>Вводная часть (2-3 мин.). Проверка готовности детей к занятию. Создание интереса к занятию. Повторение с целью введения детей в новую тему (3-5 мин.). Рекомендована рассадка детей по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности. Рассмотрение нового материала (12-15 мин.) в ходе проектирования проблемных ситуаций, ведения экспериментальной или поисковой деятельности. Проведение физкультминутки. Повторение усвоенного материала (5-7 мин.). Подведение итогов. В подготовительной группе дети часто выступают с инициативой озвучить свои впечатления, если для этого созданы предпосылки.</p>

Обязательным условием, которое должно соблюдаться при разработке структуры ООД в ДОУ по ФГОС, является постепенность усложнения грамматического материала, градация методических приемов с учетом уровня дидактической нагрузки и возрастного фактора, создание условий для того, чтобы малыши могли чувствовать свои успехи и стремиться к большему. Также важно обеспечить, чтобы продолжительность сеансов организованной образовательной деятельности соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13, как и объем учебной нагрузки в первой или во второй половине дня. Нельзя допускать, чтобы поиск новаторских методов педагогической работы стал причиной нарушения или смещения режимных моментов (времени приема пищи, продолжительности дневного сна и прогулок). Не лучшей идеей является перегрузка понедельника и пятницы задачами по физическому интеллектуальному воспитанию — в противном случае воспитанники могут чувствовать усталость от пребывания в детском саду и отказываться от посещения учреждения. Не менее важно гарантировать соблюдение следующих правил:

- В режиме дня необходимо чередовать спокойную деятельность, которая требует умственной активности и усидчивости, с деятельностью, предполагающей большую подвижность детей.
- Ежедневно необходимо уделять время для индивидуального общения воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников.
- Систематически выделять время для совместных игр с детьми, профилактических мероприятий, динамических и музыкальных пауз.

