

## Аналитический отчёт

**О качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Тонких Елены Владимировны в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

### ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Тонких Е.В. за 2021-2022 и 2022-2023уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, в группы компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» были зачислены дети с тяжелыми нарушениями речи: в 2021-2022уч.г. в старшую группу–12 человек (ОНР I – 2 ребёнка, ОНР 2 уровня – 4ребёнка, ОНР 3 уровня – 6 детей). В 2022-2023уч.г. в подготовительную к школе группу зачислено - 12 детей (ОНР 2 уровня - 4 ребёнка, ОНР 3 уровня - 8 детей).

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2021-2022уч.г. и в 2022 - 2023уч.г. строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2) современной методической литературой:

– Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

– Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе

– Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе

– Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.

– Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.

– Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.

– Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.

– Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.

– Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.

– Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.

– Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой.

– Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.

– Автоматизация звуков А.Л. Комарова.

– Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов Под. Ред. В.И. Селиверстова.

– Логопедическое пособие для занятий с детьми. А.И. Богомолова.

– Посмотри и назови. Дидактический материал для логопедов в 2х частях. Н.И.Соколенко

– Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры 5-7 лет, в 4х частях. С.А.Комиссарова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

\*коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;

\*развитие фонематических процессов;

\*обогащение лексических средств;

\*коррекция грамматического строя речи;



- \*развитие связной речи;
- \*развитие высших психических функций;
- \*развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В начале и конце учебного года(2021/2022) был проведен мониторинг речевого развития 12 воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности с ОНР.

**Цель:** установление причин, выявление структуры, степени выраженности отклонений в речевом развитии детей, а так же компенсаторных возможностей; составление объективных логопедических заключений и выстраивание индивидуальных программ коррекции.

**Задачи:** определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

### Диагностический инструментарий:

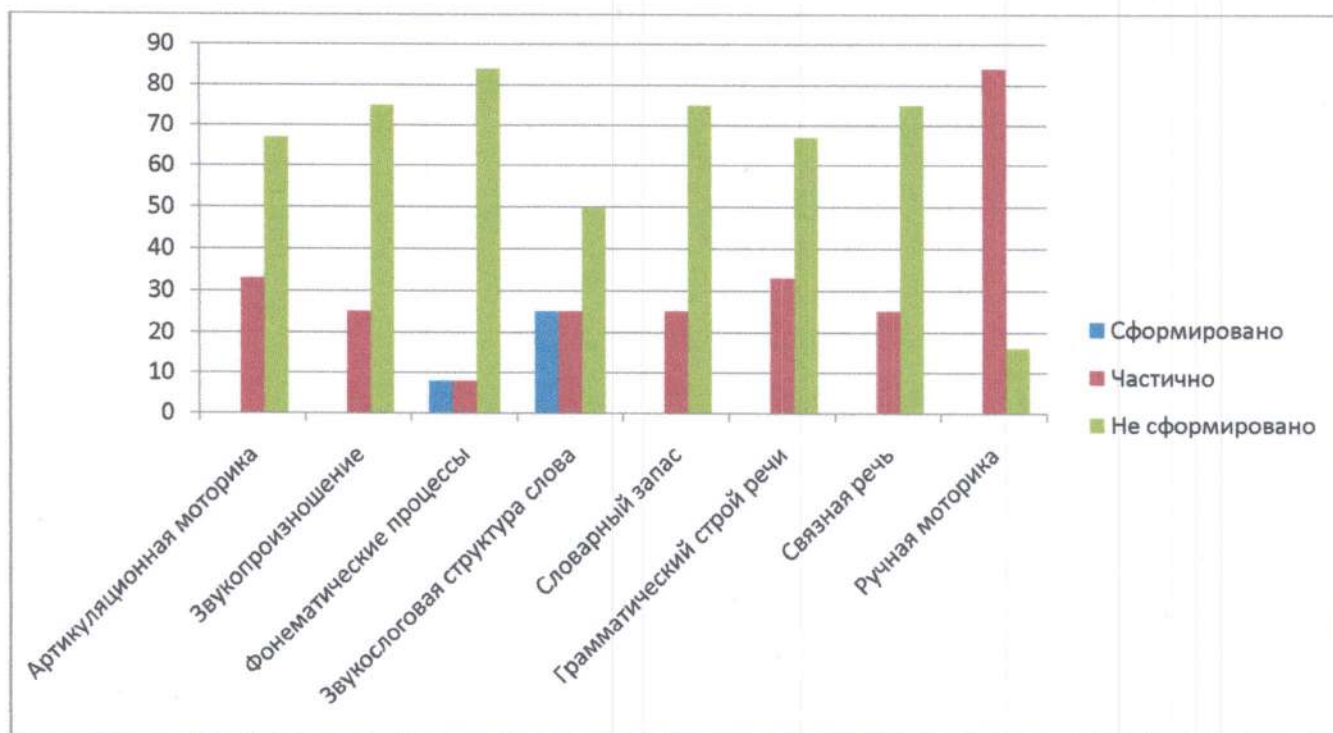
1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда.* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018г

В результате полученные данные обследования обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей. Все данные мониторинга фиксировались в индивидуальных картах, по семи параметрам. Результаты мониторинга речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с ОНР I, II и III уровней приведены в таблицах и диаграммах

### Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы в 2021-2022 учебном году (сентябрь 2021 год)

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	0	4 (33%)	8 (67%)
2	Звукопроизношение	0	3 (25%)	9 (75%)
3	Фонематические процессы	1 (8%)	1 (8%)	10 (84%)
4	Звукослоговая структура слова	3 (25%)	3 (25%)	6 (50%)

5	Словарный запас	0	3 (25%)	9 (75%)
6	Грамматический строй речи	0	4 (33%)	8 (67%)
7	Связная речь	0	3 (25%)	9 (75%)
8	Ручная моторика	0	10 (84%)	2 (16%)



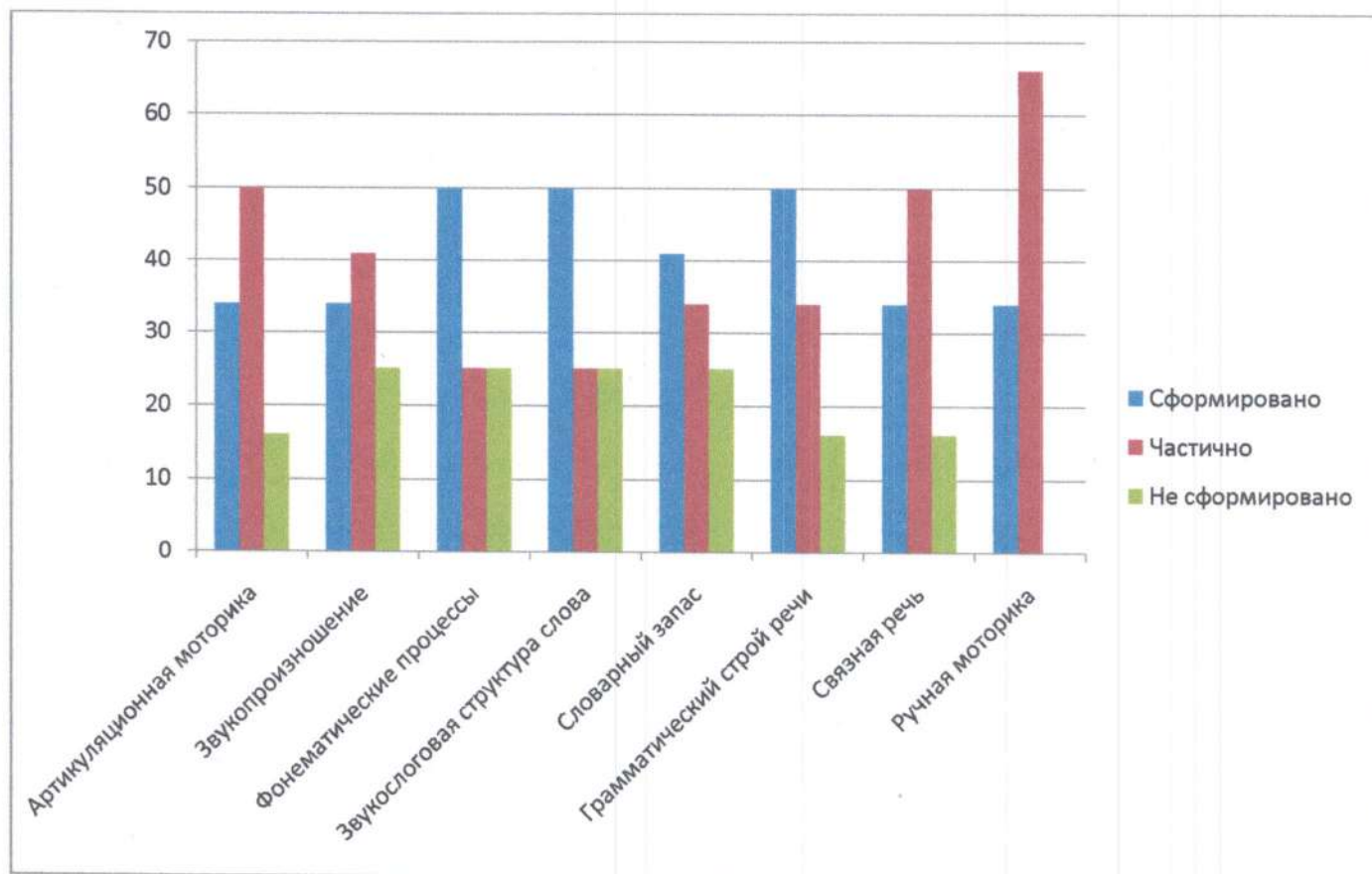
Анализ результатов мониторинга показал, что уровень развития всех компонентов речи был низким, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи, такие как: нарушения фонематических процессов - несформированность фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия). Нарушения звукопроизношения и формирование артикуляционных укладов (неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое) требуют коррекции в 100% случаев. Нарушение звукослоговой структуры речи выявлено у 75% детей. Речевые возможности детей ограничены. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексико-грамматическими средствами языка, встречаются стойкие речевые патологии (аграмматизмы) у 100% детей. В связной речи отсутствует самостоятельность в составлении рассказов у 100% детей, пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушена логическая последовательность изложения и синтаксическая структура предложений, отмечаются пропуски содержательных элементов. У всех детей группы диагностированы нарушения моторной сферы (нарушение координации рук, мышечного тонуса (слабый или повышенный), недостаточная переключаемость). Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.



Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР  
подготовительной к школе группы в 2022-2023 учебном году  
(сентябрь 2022 год)**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	4 (34%)	6 (50%)	2 (16%)
2	Звукопроизношение	4 (34%)	5 (41%)	3 (25%)
3	Фонематические процессы	6 (50%)	3 (25%)	3 (25%)
4	Звукослоговая структура слова	6 (50%)	3 (25%)	3 (25%)
5	Словарный запас	5 (41%)	4 (34%)	3 (25%)
6	Грамматический строй речи	6 (50%)	4 (34%)	2 (16%)
7	Связная речь	4 (34%)	6 (50%)	2 (16%)
8	Ручная моторика	4 (34%)	8 (66%)	0



В результате мониторинга были получены данные, которые показывают наличие нарушений речи у детей во всех компонентах речевой системы, а именно:

– нарушения артикуляционной моторики (неточность движений губ и языка, нарушение тонуса мышц артикуляции, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое(66%)).

– нарушения звукопроизношения (66%), звукослоговой структуры слова (50%) и фонематических процессов (50%),

– частичная сформированность словарного запаса (59%) и грамматического строя речи (50%)

– недостаточно сформирована связная речь (дети испытывают затруднения при составлении рассказов по сюжетным и сериям сюжетных картин, а также при пересказывании текста (66%)),

– нарушения в развитии ручной моторики (66%)

У детей также присутствует быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности, поэтому все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей и нуждаются в коррекции речи.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Учитывая, программные задачи и выявленные особенности психоречевого развития детей в течение года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Т.В. Тумановой.

Наиболее важным моментом в работе было сформировать у детей потребность в речевом общении, развить коммуникативные функции речи, сформировать лексико-грамматические стороны речи и скорректировать звукопроизношение, а также развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать все психические процессы.



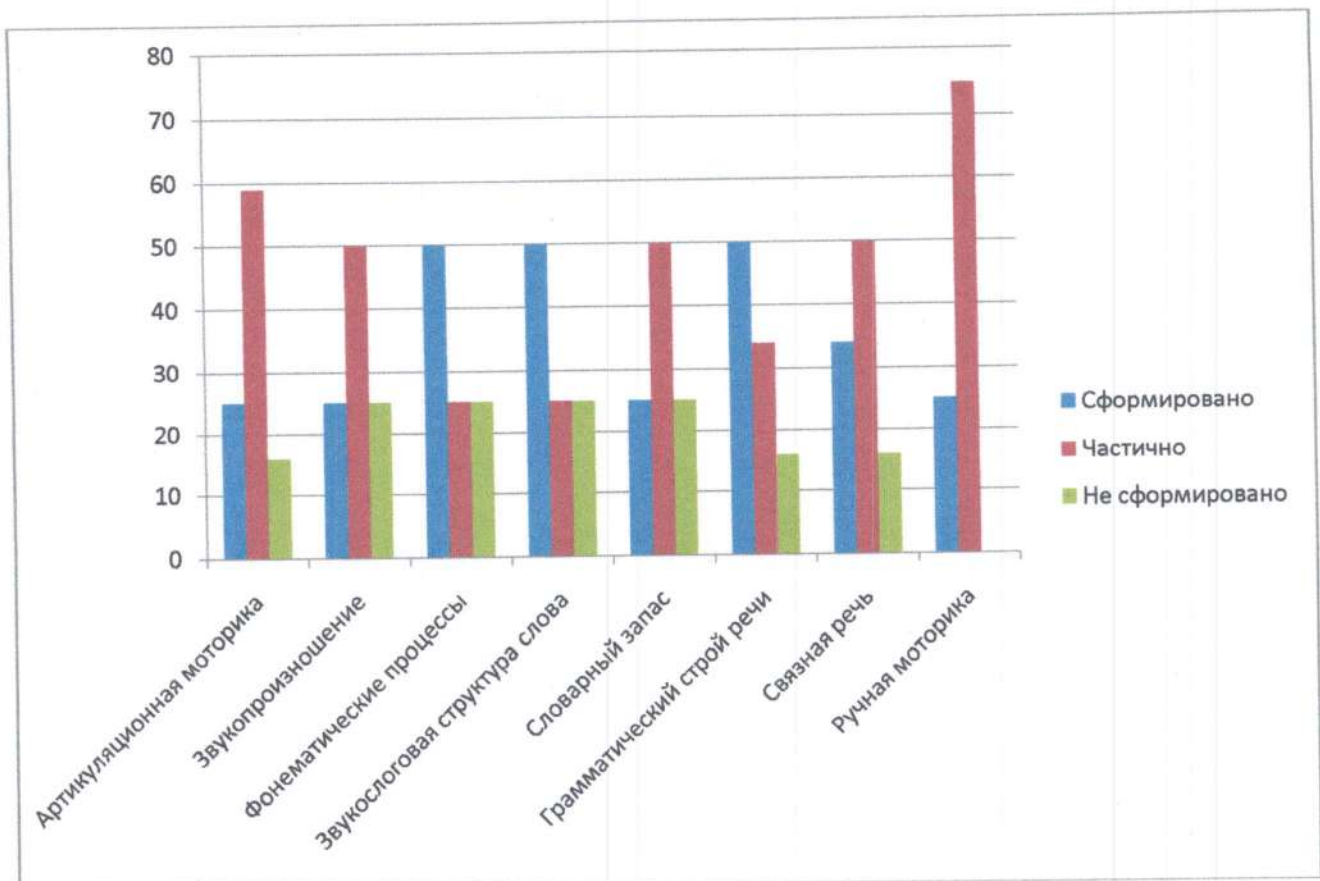
В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью я использую здоровьесберегательные технологии в виде дыхательной гимнастики, гимнастики для рук, элементы самомассажа, кинезиологию, психогимнастику. Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

Также эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР  
старшей группы компенсирующей направленности  
в 2021-2022 учебном году  
(май 2022 год)**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	3 (25%)	7 (59%)	2 (16%)
2	Звукопроизношение	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)
3	Фонематические процессы	6 (50%)	3 (25%)	3(25%)
4	Звукослоговая структура слова	6 (50%)	3 (25%)	3 (25%)
5	Словарный запас	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)
6	Грамматический строй речи	6 (50%)	4 (34%)	2 (16%)
7	Связная речь	4 (34%)	6 (50%)	2 (16%)
8	Ручная моторика	3 (25%)	9 (75%)	0



В результате коррекционной работы диагностика показала положительную динамику в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. У детей устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения (75%), сформированы артикуляционные моторные акты (84%) и улучшилась слоговая структура слова (75%). Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (75%), у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (84%), повысился уровень развития связной речи (84%).

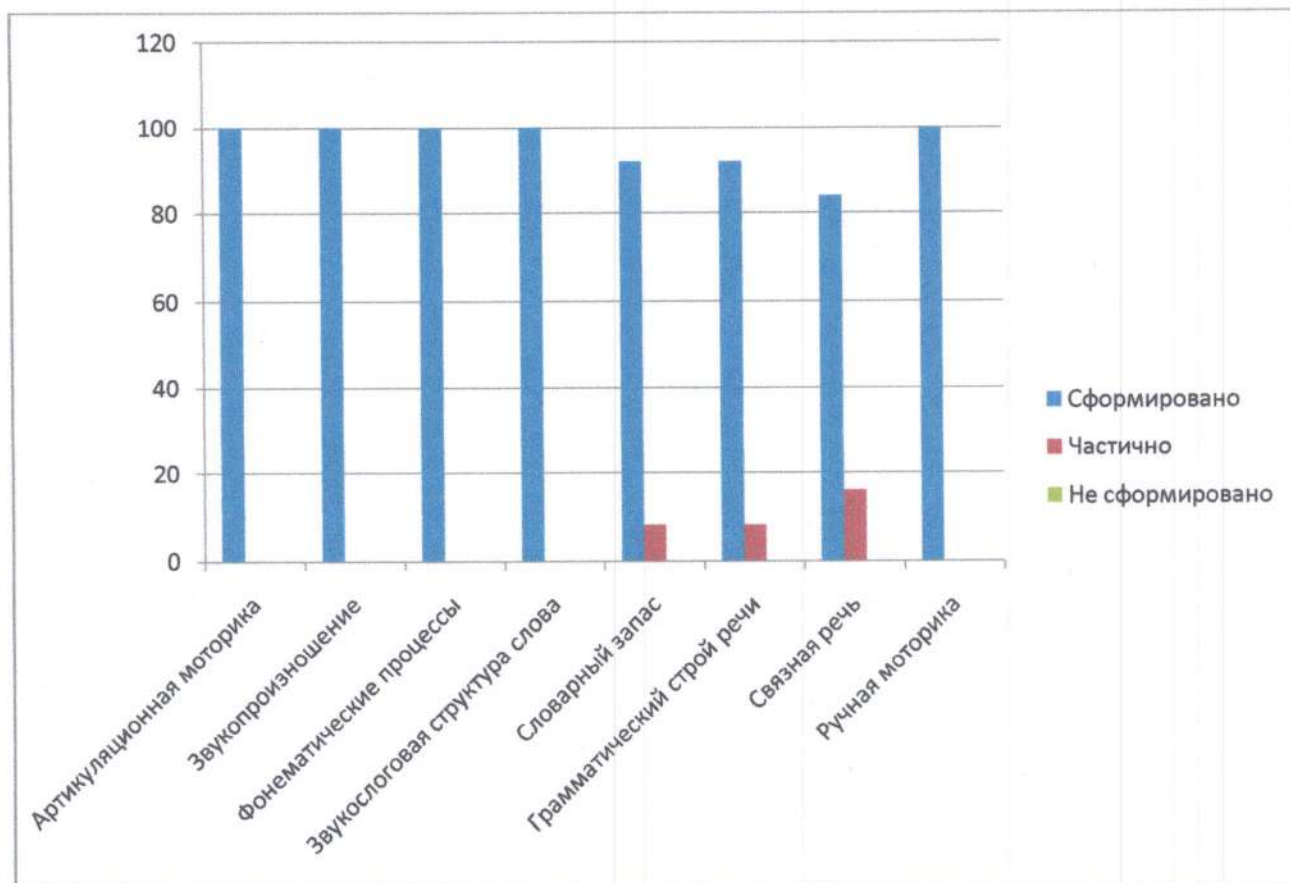
**Вывод:** результаты мониторинга показали, что **35,5% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей для детей с ТНР.**

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР  
подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности  
2022-2023 учебном году  
(май 2023 год)**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
2	Звукопроизношение	12 (100%)	0	0



3	Фонематические процессы	12 (100%)	0	0
4	Звукослоговая структура слова	12 (100%)	0	0
5	Словарный запас	11 (92%)	1(8%)	0
6	Грамматический строй речи	11 (92%)	1 (8%)	0
7	Связная речь	10 (84%)	2(16%)	0
8	Ручная моторика	12 (100%)	0	0



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению в общеобразовательных школах. У детей пополнился словарный запас новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный твердый и мягкий согласный). Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными

предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Итак, результативность логопедической работы на конец 2022- 2023 учебного года составила 96 %.**

## **КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Консультативная работа является частью коррекционной работы, которая обеспечивает повышение качества логопедического сопровождение детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Работу с родителями строю на основе сотрудничества и партнерства. Использую формы: индивидуальные беседы, родительские собрания, обучающие занятия в присутствии родителей, дни открытых дверей, совместные мероприятия: конкурсы, мастер-классы («Мама – главное слово» (25.11.2021), «Я научу тебя, малыш» (12.10.2022)).

В течение всего отчетного периода на стенде в логопедической группе вывешивалась информация для родителей, в виде консультаций:

- ✓ «Зачем нужна артикуляционная гимнастика» (22.09.2021),
- ✓ «Задержка речевого развития и почему важно, чтобы у ребёнка работали пальчики» (14.12.2021),
- ✓ «Что делать родителям, если у ребенка появились запинки и заикание?» (16.02.2022),
- ✓ «Как расширить словарный запас детей 5-7 лет» (27.04.2022),
- ✓ «Роль семьи в развитии речи ребёнка»(14.09.2022),
- ✓ «Советы родителям по формированию правильной речи»(18.11.2022),
- ✓ «Нетрадиционные методы при стертой форме дизартрии»(20.01.2023),
- ✓ «Интеллектуальная и речевая готовность ребёнка к школе» (12.05.2023)

### **Мастер классы для родителей :**

- ✓ «Особенности проведения речевых игр с детьми с ТНР» (14.10.2021),
- ✓ «Развиваем грамматический строй речи, играя» (20.12.2022),
- ✓ «Игровые приемы обогащения лексики у дошкольника» (26.01.2022),
- ✓ «Графический диктант » (26.04.2023).

### **Практикумы на темы:**



- ✓ «Наш весёлый язычок» (артикуляционная гимнастика) (29.09.2021)
- ✓ «Игры со звуками» (17.03.2022)
- ✓ «Автоматизируем звуки вместе со Смешариками» (15.02.2023)
- ✓ «Формирование лексико-грамматического строя речи детей» (практические упражнения для овладения грамматическими категориями речи) (21.03.2023);

#### **Круглый стол:**

- ✓ «Учим ребёнка распространять предложения» (11.04.2023)

#### **Логопедический досуг / театрализация совместно с родителями и детьми:**

- ✓ «В гостях у сказки» (31.05.2022), «Репка на новый лад» (27.09.2022), «Теремок» (30.05.2023).

Были приглашены родители на открытые индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей. Провели выставку рисунка «Пасхальное чудо», дети делали совместно с родителями пасхальные открытки, готовясь к проекту «Праздник светлой Пасхи», создавали с родителями лэпбуки «Пасхальные игры на Руси» (08.04.2022)

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов 2021 – 2022 и 2022-2023 учебных годах проводила для воспитателей информационную работу в виде консультаций на темы:

- ✓ «Нетрадиционные средства развития мелкой моторики рук у детей с тяжелыми нарушениями речи» (07.12.2021);
- ✓ «Особенности формирования связной речи у детей с ТНР и обучение их различным видам рассказывания» (02.02.2022)
- ✓ «Фонематический слух, как базовый компонент чтения и письма» (14.03.2023);

Для специалистов также проводились консультации: для музыкального руководителя- «Логоритмика как средство развития речи дошкольников с разным уровнем речевого развития» (28.10.2021), «Развитие речи средствами музыкально – ритмического сопровождения» (08.11.2022).

Консультация для инструктора по физической культуре: «Включение упражнений на речедвигательную координацию в процесс физической активности дошкольников с ТНР» (24.02.2023)

В течение учебного года выступила на родительских собраниях с докладами и сообщениями по темам:

- ✓ «Речевые нарушения и причины их возникновения. Особенности коррекционной работы в ДОУ» (17.09.2021)
- ✓ «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» (14.02.2022)
- ✓ «Оценка статуса ребёнка на момент окончания обучения» (27.05.2022)
- ✓ «Основные направления логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы (ТНР)» (23.09.2022)



- ✓ «Ранняя предрасположенность к дислексии и дисграфии. Что делать?»(27.01.2023)
- ✓ «Подведение итогов учебного года»(26.05.2023)

Провела цикл мероприятий по теме «Подготовка к школе»:

1. Практикум для родителей «Формирование интеллектуальной и речевой готовности к школьному обучению» (26.10.2022г.)
2. Мастер-класс для педагогов «Развитие графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (23.11.2022г.)
3. Семинар для родителей «Значение ритмико-слоговой структуры слова в процессе овладения грамотой» (18.01.2023г.)
4. Мастер-класс для педагогов «Формирование кинетической основы двигательного акта письма» (22.03.2023г.)
5. Круглый стол для родителей «Основные направления работы по развитию связной речи у детей с ТНР на этапе подготовки к школьному обучению» (24.05.2023г.)

В январе-феврале совместно с педагогом- психологом под руководством председателя ПМПк ДОУ проводились ранняя диагностики детей 3-5летнего возраста для выявления проблем и направления на ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, чтобы определить дальнейший маршрут обучения.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- авторскими дидактическими играми: «Мышка Муся», «Кто в домике живет?», «Поезд», «Звуковичок», «Ёжик», «Звуковая тучка».
- картотеки игр и упражнений по теме «Предлоги», «Подбери слово», «Закончи предложение», «Составь рассказ».
- обновлён раздаточный материал по развитию временных представлений: «Дни недели», «Части суток», по развитию мелкой моторики: «Лесенка», «Ловкие пальчики».
- изготовлены дидактические пособия по развитию слухового восприятия, внимания и памяти; развитию фонематического восприятия («Сигнальщики», «Послушай, повтори», «Кто так сказал?», «Чем похожи и чем отличаются»).

Для реализации коррекционно-образовательного процесса обязательным условием является наличие основной документации:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;



- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОУ;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОУ;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях;
6. Прохождение курсов повышения квалификации:
  - Программа повышения квалификации «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» Продолжительность программы обучения: 72 часов. Сроки обучения: с 7 июня 2023 г. по 21 июня 2023 г.
  - Программа «Первая помощь в образовательной организации» Продолжительность программы обучения: 72 часов. Сроки обучения: с 23 ноября 2021г. по 7 декабря 2021 г.
7. Являлась организатором проекта - всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»(5.09-5.10.2023г.), что подтверждено сертификатом от Министерства просвещения РФ дополнительного образования и оздоровления детей. Данный материал опубликован в соц.ресурсах Телеграмма и Маам.ру
8. В течение учебного года работала над темой по самообразованию: *«Дидактические игры, как средство успешной автоматизации звуков речи у детей старшего дошкольного возраста»*. В ходе этой работы изучала литературу по данному вопросу о методах и приёмах, способствующих коррекции звукопроизношения посредством дидактических игр; осуществляла подбор практического материала и составление картотек по автоматизации и дифференциации звуков;
9. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;
10. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

**Вывод:**

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи была скорректированная речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2021-2023гг. была результативна и эффективна

25.05.2023г.

Учитель-логопед



Е.В. Тонких

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 30»



А.С. Ильевская