

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального
образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 30»

Социально-значимый проект
«Взаимодействие с родителями по речевому развитию детей раннего
возраста в условиях ДОО и семьи»

Разработала: Фанян Екатерина

Паспорт социально-значимого проекта

Разработчик проекта: Фанян Екатерина, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования города Краснодара «Детский сад комбинированного вида № 30».

Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатели, родители, родители детей, не посещающие детский сад.

Сроки реализации: долгосрочный (с 1 сентября по 15 мая 2021 г.).

I. Актуальность данной проблемы

Ранний возраст – период интенсивного физического и психического развития детей. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования одним из направлений определяют работу с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности. Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по ряду причин. Основным новообразованием детей раннего возраста является овладение речью, которая становится основой для дальнейшего развития ребенка.

II. План и анализ реализации социально-значимого проекта

Цель проекта:

Цель проектной работы – разработать и реализовать проект по вовлечению родителей в образовательный процесс, оказание помощи в речевом развитии детей раннего возраста в условиях ДООУ и семьи, а также в оказании помощи родителям детей, которые в силу ряда причин не посещают детский сад.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить организацию взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по развитию речи детей раннего возраста, которые посещают детский сад;
2. Вовлечь родителей и детей, которые в силу ряда причин не посещают детский сад в образовательный процесс;
3. Оказать помощь родителям в развитии речи детей раннего возраста;
4. Осуществить организацию образовательной деятельности с воспитанниками по развитию речи.
5. Осуществить проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы по развитию речи детей раннего возраста.

III. Результаты и вывод

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. Осуществлено взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по развитию речи детей раннего возраста, которые посещают детский сад;
2. Вовлечены родители и дети, которые в силу ряда причин не посещают детский сад в дистанционный образовательный процесс;
3. Оказана помощь родителям в развитии речи детей раннего возраста;
4. Повысился уровень развития речи.
5. Создана развивающая предметно-пространственная среда группы по развитию речи детей раннего возраста.

Воспитатель

Фанян Е.

Заведующая

МБДОУ МО «Детский сад
комбинированного вида № 30»

Ильевская А.С.

«___» _____ 2020 г.

Содержание

1.Описание проекта.....	3
2.Цели и задачи проекта.....	5
3.Этапы реализации проекта.....	6
4.Взаимодействие с родителями.....	12
5.Проектирование развивающей среды.....	14
6.Результат реализации проекта.....	15
Список литературы.....	17
Приложения.....	18

1. Описание проекта

Ранний возраст – период интенсивного физического и психического развития детей. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования одним из направлений определяют работу с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности.

Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по ряду причин. Основным новообразованием детей раннего возраста является овладение речью, которая становится основой для дальнейшего развития ребенка. Речь ребенка постепенно становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых. Исследователи, родители, воспитатели обеспокоены значительным ухудшением здоровья детей, которые приводят к тому, что многие дети не имеют возможности посещать детский сад. Отсутствием внимания общественности к этой категории детей, а также незнание родителей способов развития речи у детей приводят к тому, что дети поздно овладевают речью, выпадают из общения со сверстниками. Замечено и существенное сужение «живого» общения родителей и детей, что приводит к снижению уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей, способствуя тем самым полноценному развитию ребенка.

Дети раннего возраста, посещающие детский сад имеют больше возможностей в развитии речи детей, так как они получают более квалифицированную помощь, с ними проводит занятие педагог, они включены в совместную деятельность со сверстниками. Но существует еще и группа детей, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения в силу ослабленного здоровья или ограниченных возможностей здоровья. Родители таких детей так же нуждаются в квалифицированной помощи. Задача детского сада – обеспечить вовлечение всех потенциальных участников в образовательный процесс, оказывать консультативную (очную

и дистанционную) образовательную помощь родителям воспитанников, не посещающих детский сад.

Усугубляет данную ситуацию – пандемия и вынужденная самоизоляция. Многие детские сады вынуждены приостановить посещение детей. Между тем, мы, педагоги, можем и должны продолжать работать в этих трудных условиях. В ходе проекта предполагается не только проводить очные занятия в детском саду, но и осуществлять запись и транслирование наших занятий «Играем с Лунтиком - развиваем речь» на образовательном канале.

Ведущая педагогическая идея заключается в обеспечении взаимодействия с родителями по речевому развитию детей раннего возраста в условиях ДООУ и семьи, а также в оказании помощи родителям (как очной так и дистанционной) детей, которые в силу ряда причин не посещают детский сад.

2.Цели и задачи проекта

Цель проектной работы – разработать и реализовать проект по вовлечению родителей в образовательный процесс, оказание помощи в речевом развитии детей раннего возраста в условиях ДООУ и семьи, а также в оказании помощи родителям детей, которые в силу ряда причин не посещают детский сад.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить организацию взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по развитию речи детей раннего возраста, которые посещают детский сад;

2. Вовлечь родителей и детей, которые в силу ряда причин не посещают детский сад в образовательный процесс;

3. Оказать помощь родителям в развитии речи детей раннего возраста;

4. Осуществить организацию образовательной деятельности с воспитанниками по развитию речи.

5. Осуществить проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы по развитию речи детей раннего возраста.

6. Осуществить запись и транслирование занятий «Играем с Лунтиком - развиваем речь».

Вид проекта: групповой.

Работа по проекту осуществлялась по трем направлениям:

- взаимодействие с родителями воспитанников;

- взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад;

- обогащение развивающей среды;

- организация работы по развитию речи детей раннего возраста.

3. Этапы реализации проекта

1. Организационно-подготовительный этап:

- Подбор методической и художественной литературы по теме;
- Выявление и вовлечение родителей и детей, не посещающих детский сад;
- Обогащение развивающей среды;
- Подбор различных видов театра для проведения занятий по развитию речи;
- Разработка консультаций, видео занятий для родителей и детей, не посещающих детский сад;
- Запись и транслирование занятий «Играем с Лунтиком - развиваем речь»;
- Разработка буклетов «Развитие речи ребенка первых лет жизни», «Роль развития речи в раннем возрасте»;
- Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности с детьми и родителями;
- Информирование родителей о теме предстоящей работы;

2. Основной этап:

Месяц	Образовательная область	Вид деятельности
сентябрь	Речевое развитие Дистанционное занятие	Чтение РНС «Репка» и рассматривание иллюстраций к ней; рассказывание-проигрывание потешки «Тили-бом»; игра на развитие речевого дыхания «Ветерок» Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтиком – развиваем речь»
	Социально-коммуникативное развитие	Игра-инсценировка сказки «Репка» (настольный театр); д/и «Репка» Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Показ сказки

		Репка»
	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Дистанционное занятие</p>	<p>Чтение РНС «Курочка Ряба» и рассматривание иллюстраций к ней; рассказ-проигрывание потешки «Солнышко-ведрышко»; игра на развитие речевого дыхания «Ау!»</p> <p>Игра-инсценировка сказки «Курочка Ряба» (наручный театр «Би-ба-бо»)</p> <p>Музыкальная игра «Кто как идет»; слушание и подпевание русской народной песни «Петушок»</p> <p>Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтиком – поем песенки-потешки»</p>
Октябрь	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Дистанционное занятие</p>	<p>Чтение РНС «Колобок» и рассматривание иллюстраций к ней</p> <p>Игра-инсценировка фрагмента сказки «Колобок» (настольный театр)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Курочка»; п/и «Зайка серенький сидит» (театр масок)</p> <p>Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтик покажет пальчиковые игры»</p>
Ноябрь	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение фрагмента РНС «Теремок» и рассматривание иллюстраций к ней; артикуляционное упражнение на развитие речевого дыхания «Волк»; рассказ-проигрывание потешки «Солнышко - ведрышко»</p> <p>Игра-инсценировка фрагмента сказки «Теремок» (стендовый театр – фланелеграф)</p> <p>П/и «Мишка косолапый»; пальчиковая игра «Лисята»</p> <p>Музыкальная игра «Лесные гости»</p> <p>Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Как Лунтик показывал сказку Теремок»</p>

Декабрь	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение фрагмента РНС «Маша и Медведь» и рассматривание иллюстраций к ней; артикуляционное упражнение на развитие речевого дыхания «Медведь рычит»</p> <p>Игра-инсценировка сказки «Маша и Медведь» (наручный театр – куклы «Биба-бо»)</p> <p>Прослушивание русской народной песни «Полянка» муз. в обр. Г.Фрида</p> <p>Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтик в русские народные сказки»</p>
Январь	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Дистанционное занятие</p>	<p>Чтение фрагмента РНС «Варежка» и рассматривание иллюстраций к ней; артикуляционное упражнение на развитие речевого дыхания «Ветер дует»</p> <p>Игра-инсценировка фрагмента сказки «Варежка» (стендовый театр – фланелеграф)</p> <p>Подвижная музыкальная игра «К нам гости пришли!»; пальчиковая игра «Курочка»</p> <p>Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтиком в речевые игры »</p>
Февраль	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение фрагмента РНС «Три медведя» и рассматривание иллюстраций к ней</p> <p>Игра-инсценировка фрагмента сказки «Три медведя» (стендовый театр – фланелеграф)</p> <p>П/и «Мишка косолапый» (театр масок); гимнастика после сна «Мишки»</p> <p>Слушание песни «Верхом на лошадке» муз. А.Гречаникова</p>

	Дистанционное занятие	Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтиком в сказку «Три медведя»
Март	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Дистанционное занятие	Чтение сказки «Кот, Петух и лиса» и рассматривание иллюстраций к ней; рассказывание-проигрывание потешки «Петушок-петушок, золотой гребешок...» Игра-инсценировка фрагмента сказки «Кот, Петух и лиса» (театр би-ба-бо) Игровое упражнение «Петушок» Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтик показывает сказку «Кот, петух и лиса и играет с детьми»
Апрель	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Дистанционное занятие	Чтение фрагмента РНС «Волк и семеро козлят» и рассматривание иллюстраций к ней; рассказывание – проигрывание потешки «Пошел котик на торжок» Игра-инсценировка фрагмента сказки «Волк и семеро козлят» (наручный театр – куклы «Би-ба-бо») Прослушивание песни «Собачка» муз. Насауленко с музыкально-ритмичными движениями Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтиком в пальчиковые игры– речь развиваем»
Май	Интеграция образовательных областей Дистанционное занятие	Проведение итогового мероприятия: развлечение «Сказка в гости к нам пришла» Дистанционное занятие для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтиком в сказку»

3. Заключительный:

- Итоговое развлечение «Сказка в гости к нам пришла»;
- Презентация проекта для родителей.

4. Взаимодействие с родителями

Одно из важнейших направлений в нашей деятельности - взаимодействие с родителями. Основная задача на начальном этапе работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к занятиям с их детьми.

Мы своей работой стремились показать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность и активное участие в воспитательно-образовательном процессе значимо не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

С помощью родителей были изготовлены куклы для театра к разным русским народным сказкам: «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок», «Заяц и лиса» и др.

Сотрудничество с родителями мы осуществляли в следующих формах:

- выступление на родительских собраниях,
- тематические выставки, беседы, оформление папок – передвижек с консультациями по развитию речи детей;
- в изготовлении кукол би-ба-бо, настольного театра и декораций (домик, настольная и напольная ширмы);
- участие в праздниках, развлечениях.

В родительском уголке оформили наглядный материал по темам:

- «Театрализованные игры в развитии речи»
- «Роль пальчиковых игр в развитии речи»
- «Речевое развитие ребенка в раннем возрасте» (Приложение 2).

Мной были подготовлены консультации для родителей, отражающие актуальные вопросы развития речи ребенка в семье:

- «Как стимулировать развитие речи в домашних условиях»
- «Речевые игры на прогулке и дома».

Разработала дистанционные занятия для детей, не посещающих детский сад «Играем с Лунтиком – речь развиваем».

Провела для родителей мастер-класс:

- «Развитие речи детей с помощью театрализованной игры».

В ходе мастер-класса «Развитие речи детей с помощью театрализованной игры» были проведены следующие виды работ:

1. Показ спектакля «Заюшкина избушка»;
2. Играем в речевые игры;
3. Игровое упражнение «А что у нас»
4. Анкетирование родителей «Развитие речи детей дома и в детском саду»
5. Диалог с родителями. О детях и их успехах. Воспитатель отвечает на интересующие вопросы родителей.
7. Памятки для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста».

Родители участвовали в постановке мини-спектакля для детей по сказке «Теремок».

Результат совместного творчества детей и родителей способствовал сближению и взаимопониманию между ними, кроме того развитию речи детей, т. к. дети чувствовали эмоциональную поддержку родителей и каждая игра заканчивалась на положительной ноте.

Были выявлены следующие результаты эффективности работы детского сада с семьей:

- Рост посещаемости родителями совместно организованных мероприятий, активная позиция участника;
- Проявление у родителей заинтересованности к воспитательной деятельности, обмен опытом;
- Осознание значимости партнерских отношений между ДООУ и семьей, включение в педагогический процесс (активное участие в развлечениях, субботниках, выставках и т. д.)

Таким образом, модель педагогического партнерства «дети – родители – педагоги» в области развития речи детей способствовало обеспечению эмоционального, физического, социального благополучия детей, повышению потенциала взаимного доверия, гармонизации детско-родительских

отношений. Наш проект обеспечил открытость детского сада, диалог и привлекательность дошкольного образования для детей и родителей. И как результат, новое положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности.

5.Проектирование развивающей среды

При построении развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали возрастные особенности детей.

Для успешной работы мной создана предметно-пространственная среда:

- оборудован театральный уголок для самостоятельной деятельности детей с различными видами театров;
- подобраны и оформлены картотеки речевых игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

Нами был разработан целый модуль, с тематикой: «На сказочной поляне». Составными частями модуля стали такие русские народные сказки как «Колобок», «Коза-дереза», «Репка», «Теремок».

Пособие «На сказочной поляне» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Его можно использовать практически в любых видах детской деятельности совместно с воспитателем или с малышами группы. Основное достоинство этого для малышей - развитие речи у ребенка через игру.

Красочность и новизна макета «На сказочной поляне» привлекает внимание детей, что облегчает адаптацию ребенка к коллективу детского сада и что немало важно, работа воспитателя по пособию способствует развитию речи малышей. Дети легко знакомятся и запоминают действия сказки. Пересказывают и рассказывают содержание сказки, одновременно двигая фигурками героев, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук детей.

6.Результат реализации проекта

Ранний возраст – время, когда закладываются основы психического, физического развития человека.

Любимым занятием детей раннего возраста стал настольный театр. Он прост и доступен, не требует определённых умений, дети повторяют запомнившиеся фразы (Колобок, я тебя съем! Дед бил, бил, не разбил! Тянут, потянут).

При решении поставленных задач планировала работу с детьми с постепенным усложнением и повторением произведений. В содержание занятий по театрализованной деятельности включала:

- Игры–имитации образов животных, людей;
- Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета;
- Театрализованные действия;
- Самостоятельная театрально-игровая деятельность.

Разыгрывая перед детьми небольшие спектакли, изменяя голос и интонацию в соответствии с персонажем, позволило мне в наблюдениях отметить что малыши, играя с мелкими игрушками, могут разыгрывать хорошо знакомые им русские народные сказки («Теремок», «Колобок», «Кот, Петух и лиса», «Репка»).

Для развития речи у детей раннего возраста, в своей работе мы использовали потешки, заклички, стихи, сказки.

Слушая, дети одновременно «инсценировали» содержание прослушиваемого материала с куклами би-ба-бо. В качестве сюжетного материала я использовала стихотворения С. Михалкова, С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто, Е. Благиной и др.

Конспект по театрализованной деятельности в группе раннего возраста на тему «Репка» дан в приложении 1.

Развитие и стимулирование речи происходило в разных видах деятельности: в режимных моментах, например, Лунтик (перчаточная кукла)

спрашивал у детей, как называются те или иные туалетные принадлежности и что ими делают:

- Что это?
- Это мыло?
- А для чего оно?
- А это что?
- А для чего нужна расческа?

Дети разговаривали с Лунтиком, отвечали на вопросы.

С помощью игр с Лунтиком мы проводили занятия. Некоторые занятия были специально разработаны и записаны для транслирования по телеканалу.

Во время видеозанятий мы использовали настольный театр. Например, нами были организованы такие игры с настольным театром, как «Репка», «Теремок», «Колобок».

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы. Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на адаптационный период и различные виды деятельности.

В развитии речи детей нам помогал театр, театрализованная деятельность, театрализованные игры. Они способствовали развитию внимания, пространственного и образного мышления, вызывали яркие эмоции, формировали связную речь.

Проводя анализ результатов, можно заключить, что работа прошла успешно, так как наблюдается значительное улучшение показателей речевого развития детей.

Видеозанятия с Лунтиком по развитию речи способствовали развитию не только творческого потенциала, но и речи, эмоциональной сферы детей.

Совместное творчество детей и родителей способствовало сближению и взаимопониманию между ними, а так же развитию речи детей.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. Осуществлено взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по развитию речи детей раннего возраста, которые посещают детский сад;
2. Вовлечены родители и дети, которые в силу ряда причин не посещают детский сад в дистанционный образовательный процесс;
3. Оказана помощь родителям в развитии речи детей раннего возраста;
4. Повысился уровень развития речи.
5. Создана развивающая предметно-пространственная среда группы по развитию речи детей раннего возраста.

Список литературы

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 - 4-х лет. – М.:Просвещение,1993г.
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 160 с.
5. Доронова Н., Ерофеева Т. И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. М.: Владос, 2010
6. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
7. Михайленко Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва: Обруч, 2012. – 107 с.
8. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для пед. ин-тов / В. С. Мухина. – Москва: Просвещение, 2012. – 187 с.
9. Улащенко Н.Б. «Организация театральной деятельности в младшей группе». Волгоград. Изд-во «Корифей».- 2006.

**Конспект занятия по развитию речи
в группе раннего возраста на тему «Репка»**

Задачи:

- познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»;
- развивать речь детей посредством диалогической речи;
- учить повторять несложные фразы , отрывки из хорошо знакомых сказок;
- развивать интерес к совместной игре.

Методы и приемы:

- практические;
- словесные;
- наглядные.

Материалы и оборудование:

игрушки для настольного театра, иллюстрации к сказке «Репка», набор фигурок на картоне для показа сказки «Репка».

Формы работы с детьми:

Рассматривание, беседа, игра.

Ход игры

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Воспитатель здоровается с детьми. Все садятся полукругом.</p> <p>Вводная беседа:</p> <p>Давайте с вами поиграем в сказку?</p> <p>Что у меня в руках? (воспитатель показывает картинку репку)</p> <p>А теперь давайте отгадаем загадки.</p> <p>Кругла да гладка, откусишь – сладка.</p> <p>Засела крепко ,на грядке... .</p> <p>Кругла, а не месяц, желта, а не масло,</p> <p>С хвостом ,а не мышь.</p> <p>Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок, врос в землю крепко, что же это.</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Это репка.</p> <p>Это репка.</p> <p>Это репка.</p> <p>Это репка.</p>	

<p>Молодцы дети , конечно это репка.</p> <p>А какую сказку вы знаете про репку?</p> <p>Каких героев этой сказки вы знаете?</p> <p>А сейчас мы с вами будем смотреть настольный театр «Репка», садимся поудобней и начинаем.</p> <p>Воспитатель рассказывает сказку в сопровождении героев сказки.</p> <p>- Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая.</p> <p>Стал дед репку тянуть, тянет потянет вытянуть не может. Позвал дед кого...(бабку). Дедка за репку, бабка за дедку, тянут потянут, а вытянуть не могут. Позвала бабка кого...(внучку).</p> <p>Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабушку тянут потянут, а вытянуть не могут, позвала внучка кого ...(жучку).</p> <p>Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабушку, жучка за внучку тянут потянут, а вытянуть не могут, позвала жучка кого...(кошку).</p> <p>Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабушку, жучка за внучку, кошка за жучку тянут потянут , а вытянуть не могут, позвала кошка кого...(мышку).</p> <p>Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабушку, жучка за внучку, кошка за жучку, мышка за кошку тянут потянут и вытянули репку.</p> <p>Вот все вместе справились.</p>	<p>Сказка называется «Репка»</p> <p>Дети называют героев сказки.</p> <p>Дети отвечают –бабку. Внучку.</p> <p>Жучку.</p> <p>Кошку.</p> <p>Мышку.</p>	
---	---	--

<p>Физминутка.</p> <p>Мы сидели тихо тихо, а теперь все дружно встали, ножками потопали ,ручками похлопали, теперь пальчики сожмем и тихонько разожмем.</p> <p>Дети сели на стульчики.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Ребята, подскажите какую сказку мы сегодня рассказывали.</p> <p>Назовите мне героев сказки?</p> <p>Молодцы, всех героев назвали.</p> <p>А сейчас еще раз давайте расскажем сказку вместе с вами.</p> <p>- Это кто? (мышка)</p> <p>- Как она пищит?</p> <p>- А это кто?</p> <p>- Как кошечка мяукает?</p> <p>А это кто?</p> <p>- Как собачка кричит?</p> <p>- А это кто?</p> <p>- А это кто?</p> <p>- А это кто?</p> <p>- Хотите поиграть в сказку?</p> <p>Театр (Дети повторяют сказку вместе с воспитателем, и по очереди расставляют героев сказки. Игра инсценировка «Репка»)</p> <p>- Ура, репку вытянули. Сейчас дедушка с бабушкой пойдут варить сладкую репку.</p> <p>Воспитатель играет с фигурками.</p> <p>- Репка сварилась. Идите кушать.</p> <p>- Кто хочет кушать? Собачка хочет?</p> <p>- А кошечка хочет кушать?</p> <p>- И кошечка кушает. Ам-ам.</p> <p>- А мышка хочет кушать?</p> <p>- Вот мы и сказку рассказали, героев</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Сказку «Репка»</p> <p>Дети называют героев (Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.)</p> <p>Мышка</p> <p>Пи-пи-пи</p> <p>Кошка</p> <p>Мяу-мяу.</p> <p>Собачка.</p> <p>Гав-гав.</p> <p>Внучка.</p> <p>Бабушка</p> <p>Дедушка</p> <p>Повторяют знакомые фразы, эмоционально и заинтересованно следят за развитием действий при показе настольного театра «Репка»</p> <p>Дети имитируют движения фигуркой, изображают, как кушает собачка, кошечка, мышка.</p>	
---	--	--

	назвали, молодцы, занятие закончено.		
--	--------------------------------------	--	--

Консультация для родителей «Развитие речи детей в раннем возрасте»

В возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в развитии речи, внимании.

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений. С помощью речи ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

Воспитателю группы раннего возраста необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по развитию речи воспитанников. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Чтобы развить речь ребенка многосторонне, нужен комплексный подход. Поэтому мы рекомендуем использовать весь арсенал игровых приемов, наглядности, действий с пальчиками, артикуляционную гимнастику и т.д.

Вот некоторые приемы и упражнениями, которые можно использовать для развития речи.

1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.

Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Дыхательные упражнения.

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1. «Подуем на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

3. «Плывет, плывет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

Артикуляционная гимнастика.

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Упражнение «Заборчик».

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем,
А сейчас раздвинем губы –
Посчитаем наши зубы.

Упражнение «Хобот слоненка».

Подражаю я слону
Губы хоботом тяну...
Даже если я устану,
Их тянуть не перестану.
Буду долго так держать,
Свои губы укреплять.

2. Игры по развитию общей моторики.

Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.

Мы идем по кругу, посмотри,
И шагаем дружно: раз, два, три.
Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.
Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,
А потом, как аисты встали – и молчок.

3. Подвижные игры с речевым сопровождением.

Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интереснее речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.

Например, подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот Васька».

4. Логоритмические игры с самомассажем.

Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.

«Лягушата»

Лягушата встали, потянулись и друг другу улыгнулись.

Выгибают спинки, спинки – тростинки
Ножками затопали, ручками захлопали,
Постучим ладошкой по ручкам немножко,
А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.
Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,
Хлопают ладошки нас уже по ножкам.
Погладили ладошки и ручки и ножки.
Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».

5. Игры – подражания с речевым сопровождением.

Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

«Птичий двор»

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,
Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,
Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»
Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,
А наш Петя-петушок рано-рано поутру
Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

«Произношение гласных звуков»

- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик, девочка укачивает куклу).
- О-о-о (разболелся зуб, удивление).
- У-у-у (гудит поезд).
- И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.

6. Пальчиковые игры.

Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

«Замок»

На двери висит замок.
Кто его открыть бы смог?
Покрутили, постучали, потянули... и открыли.

7. Игры с различными предметами и материалами.

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

«Яичко»

(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).

Маленькая птичка принесла яичко,
Мы с яичком поиграем,
Мы яичко покатаем,
Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

«Крутись карандаш»

(карандаш должен быть ребристым).

Катание карандаша по столу вперед- назад,
чтобы карандаш не укатился.
Сначала одной рукой, потом другой.

Следовательно, очень важно работать над развитием речи малышей, но так же необходимо большое внимание уделять умению детей раннего возраста контактировать с окружающими людьми, учиться общаться, договариваться.

В заключение хочу сказать следующее, наши воспитанники – самые маленькие в детском саду. Они еще мало что знают, далеко не все понимают и совсем немного умеют.

Ранний возраст по признанию специалистов всего мира – это уникальный период в жизни человека. Психологи называют его «возрастом нераскрытых резервов». Наша с вами задача – сделать так, чтобы ребенок прожил этот период жизни как можно более полноценно.

Главное, ребёнок не должен нуждаться в заботе, внимании и любви со стороны взрослых и нас, в том числе.