

**Основные направления коррекционной работы детей с
задержкой психического развития (ЗПР)**

Учитель-дефектолог: Григорян Г.Г.

Основные направления коррекционной работы детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей во время их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе педагога-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли педагога-дефектолога в коррекционном процессе преодоления речевых нарушений коррекционные задачи, стоящие перед педагогами специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами педагога-дефектолога. Основными направлениями являются: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении; развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия; совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей; автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом; уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах; закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий; формирование диалогической и монологической речи; закрепление умений звуко – слогового анализа и синтеза; подготовка детей к письму, формирование графических умений. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии; закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя – дефектолога; сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи; формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения; обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений. Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно руководствоваться следующим примерным планом построения игрового комплекса во второй половине дня. Обязательными его компонентами являются: артикуляционная гимнастика; цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Дыхательные упражнения – по рекомендации учителя-дефектолога; дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте, преследует следующие задачи: повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо и кровообращения в легких, улучшение деятельности сердечно – сосудистой системы и кровообращения. Занятия рекомендуется проводить 2-3 раза в неделю, в облегченной одежде, в хорошо проветренном помещении, при температуре воздуха не выше 17°С, желательно в утренние часы (не ранее чем через час после приема пищи). Продолжительность занятий от 10-12 до 30 минут в зависимости от возраста детей и периодичности занятий. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом. дидактические игры по развитию элементарных математических представлений; развитие мелкой моторики пальцев рук. Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, а самое главное — способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит дошкольника к успешному обучению в школе!