

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
Детский сад комбинированного вида №30 «Лакомка»

# Проект «В детский сад с улыбкой!»

Разработчики:  
Воспитатели  
Данелян П.С.  
Константинова И.М.

Краснодар 2018 г.

**Полное название проекта:** Проект «В детский сад с улыбкой!»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30»

**Автор проекта:** воспитатели Данелян П.С. Константинова И.М.

**Продолжительность проекта:** август 2018 г. – ноябрь 2018 г.

**Тип проекта:** социальный

**Участники проекта:** Дети первых младших групп, родители, воспитатели первых младших групп, специалисты ДОУ.

**Актуальность проекта.**

Как известно работа с семьей - важная задача образовательной системы. И поэтому необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей.

Ребенок часто находится между этими двумя институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психическое развитие.

Таким образом, актуальность проекта состоит в том, чтобы успешно адаптировать детей и родителей к условиям детского сада.

**Проблема.**

С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми, новое помещение, совершенно другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка внезапно и одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Бесспорно, родители лучше других взрослых знают и любят своего ребенка. Но очень часто они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления и обучения, они малокомпетентны в вопросах воспитания, чрезмерно опекают своего ребенка. Многие родители не знают, как вести себя в период адаптации ребенка в детском саду. Поступление в детский сад часто вызывает стресс не только у ребенка, но и у родителей.

Чтобы избежать осложнений в период адаптации и обеспечить ее оптимальное течение, необходима четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психолога, медицинской сестры, во взаимодействие с родителями.

**Цель проекта:** Создание условия для комфортной благоприятной адаптации и ранней социализации детей к ДОУ через организацию взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей.

### **Задачи проекта:**

- Изучить научную и методическую литературу, разработать план работы по теме адаптация и ранней социализации детей 2-3 лет.
- Создать условия, обеспечивающие каждому ребенку физический и психологический индивидуальный подход.
- Оказывать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.
- Оказывать консультационную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития, адаптации к ДОУ.
- Предупредить возможную передачу тревоги и переживания от матери к ребенку.
- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье.
- Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

### **Ожидаемый результат:**

- Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
- Позитивное развитие отношений в детском коллективе.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.

## Реализация проекта:

Этапы проекта	Содержание работы	Ответственные
I этап Подготовительный	1. Сбор информации о семьях будущих воспитанников ДОУ. Заключение договоров с родителями. Формирование групп.	Заведующая
	2. Подбор и изучение необходимой литературы. Составление плана работы, подбор методик.	Воспитатели Специалисты ДОУ.
	3. Знакомство с ребенком на основе медицинских документов (анамнеза, диспансерного листа)	Медсестра
	4. Знакомство педагогов с результатами медицинского обследования.	Медсестра
	5. Организация развивающей среды в группе.	Воспитатели
	6. Предварительное знакомство с детьми, посещение группы детьми вместе с родителями.	Воспитатели Педагог-психолог
II этап Основной	1. Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе. Заполнение адаптационных листов.	Воспитатели Педагог-психолог
	2. Прогнозирование течения адаптации по результатам анкетирования, выявление групп «риска».	Педагог-психолог Медсестра Воспитатели
	3. Антропометрия в первый и последний день адаптации.	Медсестра
	4. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул)	Медсестра

	5. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое и психическое здоровье)	Медсестра Воспитатели Педагог-психолог
	6. Ведение адаптационных листов	Воспитатели
	7. Использование элементов телесной терапии, игровых методов взаимодействия с ребенком.	Воспитатели
	8. Проведение информационных и тематических мероприятий. (Встречи, беседы, родительские собрания, семинары-практикумы, консультирование родителей по вопросам адаптации воспитанников.)	Воспитатели Педагог-психолог Медсестра
	9. Мониторинг протекания процесса адаптации.	Воспитатели Педагог-психолог Медсестра
	10. Наглядные формы работы с родителями (уголки для родителей, памятки, буклеты, информационные стенды).	Воспитатели
III Этап Заключительный	1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей. Сравнительный анализ с уровнем адаптации в прошлом учебном году.	Педагог-психолог Медсестра Воспитатели
	2. Анкетирование родителей по итогам адаптации.	Воспитатели Педагог-психолог
	3. Рефлексия проводимых мероприятий, направленных на адаптацию детей к ДОУ в виде круглого стола.	Воспитатели Родители Педагог-психолог Медсестра

	4. Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единства требований воспитания в детском саду и дома.	Воспитатели
	5. Выпуск стенгазеты с фотоснимками детей «Я уже большой. Я уже не плачу!»	Воспитатели Родители

## **Работа с родителями:**

### **Родительское собрание: 1.**

«Давайте познакомимся!»

### **Консультации:**

1. «Ребенок идет в детский сад»
2. «Адаптация ребенка в детском саду»
3. «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка»
4. «Ясли – это серьезно»

### **Анкетирование:**

### **Беседы:**

1. «Завтра в детский сад»
2. «В детский сад без слез»
3. «Формирование культурно-гигиенических навыков»
4. «Питание детей в выходной день»

### **Памятки, буклеты:**

1. «Я уже детсадовец!»
2. «Родителям о воспитании детей»
3. «Памятка родителям от ребенка»

**Выпуск стенгазеты с фотоснимками детей «Я уже большой. Я уже не плачу!»**

## План работы с детьми

Первый день	
Содержание работы	Рекомендации
Воспитатель встречает детей и родителей в приемной комнате, здоровается, предлагает выбрать шкафчик для одежды и переодеться.	Ребенок сам выбирает понравившуюся картинку. Родители помогают разместить в шкафчике вещи ребенка.
Воспитатель приглашает детей и родителей в групповую комнату.	Показывает игровое оборудование. Приглашает поиграть
Экскурсия по групповой комнате: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Здесь живут мои игрушки”.</li> <li>• Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!”</li> </ul>	Игрушки должны соответствовать возрасту. Желательно наличие заводных, музыкальных, разборных игрушек. Ребенок по желанию может взять любую игрушку.  Знакомство с умывальной и туалетной комнатой. Ребенок ищет на вешалках для полотенец уже знакомую картинку и вешает полотенце.  Во время умывания воспитатель использует худ. поэтическое слово.
Завтрак: “На столе готова каша, где большая ложка наша?!”	Детей и родителей приглашают за стол. Во время усаживания за стол воспитатель использует худ. Слово (“Вкусная каша” Александровой). Дети завтракают. Родители пробуют и побуждают ребенка к еде. Воспитатель использует худ. После завтрака проводятся гигиенические процедуры.
Игра	Родители с детьми свободно играют по желанию детей. Наиболее активных детей воспитатель привлекает к совместной игре.



<p>Прогулка: Знакомство с прогулочным участком и игровым оборудованием. Воспитатель проводит эксперименты с водой и песком.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Энтина “Золотая горка”</p> <p>Сыпь песочек из совка в синее ведерко! Поднимайся в облака, золотая горка! Горка не послушалась и сама разрушилась!</p>	<p>Часть песка в песочнице заранее полита водой. Приготовлены в необходимом количестве песочные наборы (ведра, совочки, формочки).</p> <p>Воспитатель сравнивает постройку из сухого и влажного песка.</p> <p>Родители непосредственно участвуют во всех проводимых игровых моментах.</p>
<p>До чего ж непрочная ты, гора песочная!</p> <p>Подвижная игра “Догони мяч”.</p>	
<p>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.</p>	
<p>Воспитатель организует пальчиковые игра “Ути-ути” О.И. Крупенчук</p> <p>“Ути-ути , полетели, На головушку сели Поклевали – поклевали И домой улетали!”</p>	<p>Родители управляют руками ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– машем руками ребенка;</li> <li>– кладем ладони ребенка ему на голову; – “клюем голову ребенка его пальцами; – руки с головы “слетают” и машут.</li> </ul> <p>Повторяют несколько раз.</p>
<p>Обед: “Час обеда подошел, сели с мамами за стол”</p>	<p>Детей и родителей приглашают за стол. Во время усаживания за стол воспитатель использует худ. слово (“Маша обедает” С. Капутикян). Дети завтракают. Родители пробуют и побуждают ребенка к еде.</p>
<p style="text-align: center;">Дети уходят домой.</p> <p style="text-align: center;">В этот и последующие дни дневной сон дома в соответствии с режимом дня ДОУ.</p>	
<p><b>Второй день</b></p>	
<p>Прием детей. Дети с помощью родителей отыскивают свой шкафчик для одежды.</p>	<p>В шкафчике ребенка лежит игрушка, наиболее понравившаяся ему накануне. Ребенок переодевается и заносит игрушку в группу. Воспитатель предлагает ребенку игровые действия с этой игрушкой, но уже в групповой комнате (покачать куклу на качелях, прокатить Мишку с горки и т.д.)</p>

Утренняя гимнастика проводится на основе потешки “Ути-ути”.	Движения выполняют по показу воспитателя.
Гигиенические процедуры. Завтрак.	“Буль-буль-буль бежит водица”... и др.
Экскурсия в музыкальный зал.	Музыкальный руководитель приходит в групповую комнату к детям с знакомится с детьми и приглашает к себе в гости.
Наблюдение за растениями (подбираются растения с крупными листьями и цветами).	<p>Воспитатель обращает внимание детей, что у растения есть листья и цветы. Листья зеленого цвета, а цветы красного. Любуются. Воспитатель объясняет, что цветок хочет пить. С помощью детей поливает цветок.</p> <p>Активизация словаря: лейка, поливать, цветок.</p> <p>Приговаривает: У меня живет цветок, он бы много выпить мог.</p> <p>Дам водички – он глотает и немножко подрастает.</p> <p>Воспитатель предлагает детям тоже попить воды.</p>
<p>Прогулка.</p> <p>Наблюдение за растительностью участка (цветы, трава, деревья). Учить различать и называть.</p> <p>Игра “Мыльные пузыри”.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>	<p>Воспитатель использует художественное слово, народные потешки о растениях и цветах (“Травушкамуравушка”, “Одуванчик” и др.).</p>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	Перед обедом воспитатель проводит пальчиковые игры по своему выбору (“Ладушки”, “Сорока-сорока”, “Пальчик-пальчик” и др.)
Обед “Бери ложку, бери хлеб, отправляйся на обед!”	<p>Родители наблюдают процесс. Воспитатели докармливают детей.</p> <p>После обеда дети уходят домой.</p>
<b>Третий день</b>	

<p>Прием детей</p>	<p>Воспитатель беседует с родителями о самочувствии ребенка дома после посещения д/с. В приемной на лавочках расположены большие яркие игрушки-каталки бабочки, жуки, по числу детей. Воспитатель показывает как действовать с игрушкой и предлагает переодеться и зайти в группу поиграть. Дети входят и играют.</p>
<p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Утята с мамою шагают и тихонько напевают, Погуляли и попели и за мамой полетели, Здесь жучки и зерна есть, можно вкусно их поесть, А теперь водицы попьем мы из корытца. Взмах один, взмах другой, полетели все домой. Летели, летели и на травку сели.</p>	<p>На основе потешки “Ути-ути”:</p> <p>Дети шагают за воспитателем.</p> <p>Легко бегают по группе.</p> <p>Приседают, стучат пальчиками о пол.</p> <p>Наклоняются вперед-назад</p> <p>Бегают по группе, машут руками.</p> <p>Переходят на ходьбу, приседают.</p>
<p>Гигиенические процедуры. Завтрак</p>	<p>Дети самостоятельно стараются найти свое полотенце. Учатся снимать и вешать его. Детей приглашают к столу.</p>
<p>Детям предлагают настольные дидактические игры: “Прокати шарик с горки”</p>	<p>Детям дают деревянные цветные шарики и предлагают прокатить их с горки (усложнение игры: прокатить шарик с горки в воротики).</p>
<p>Экскурсия в спортивный зал. Знакомство с помещением. Детям предлагают игры с резиновыми мячами разного диаметра: “Прокати мяч” , “Догони мяч”, “Мой веселый</p>	<p>Игры планируются на разные виды движений: бег, прыжки, катание мяча. Во время игр, воспитатель привлекает ребенка к совместной игре, для установления более доверительных отношений.</p>
<p>звонкий мяч”, “Мячик” – вот какой, вот какой мячик пестрый, озорной. Никогда не плачет, по дорожке скачет. Мяч в руках я подержу и ребятам покажу. Кому дать? Кому дать? Кто же будет мяч кидать? Мячик Коленьке дам, мячик Коля бросит сам.</p>	

<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме (обратить внимание на внешний вид и покормить). Обогащение словаря: аквариум, корм.  Активизация словаря: рыбка, кормим, плавает.</p>	<p>Пока дети находятся в спортивном зале пом. воспитателя вносит в группу небольшой аквариум с одной или двумя крупными рыбками, без водорослей. В последующем аквариум остается в группе, заселяется новыми обитателями, наполняется водорослями.</p>
<p>Подготовка прогулки.  Прогулка: наблюдение за ветром с использованием худ. слова:  Машет ветками береза, Наклонился василек, И качается травинка И порхает мотылек. Кто их дети раскачал? Кто проказника узнал?  – Это ветер-ветерок раскачать деревья смог!  Игры с песком, водой. п/и “Вертушки”.</p>	<p>На прогулке вносятся дополнительно новые формочки, лейки.  Внести вертушки по количеству детей для наблюдения за ветром. Воспитатели привлекают ребенка к совместным игровым действиям.</p>
<p>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.</p>	
<p>Обед: “Повара нас удивили, и обедать пригласили”.</p>	<p>Дети обедают. Родители не участвуют в докармливании детей. Медицинский персонал информирует родителей о физиологических нормах основных продуктов.</p>
<p>После обеда дети уходят домой.</p>	
<p><b>Четвертый день</b></p>	
<p>Прием детей.  Наблюдение за птичкой: обратить внимание на внешний вид птицы,</p>	<p>В приемную до прихода детей вносится клетка с птичкой. Воспитатель предлагает переодеться и занести птичку в группу. Дети самостоятельно находят свой шкафчик для одежды.</p>

<p>поведение, кормление. Пение песни “Птичка” Т.Попатенко.</p> <p>Обогащение словаря: клетка, крылья, хвост, клюв, перья, семечки, зернышки.</p> <p>Активизация словаря: птичка, клюет, поет.</p>	<p>Поилку и кормушку установить в процессе наблюдения. Рассмотреть корм.</p>
<p>Утренняя гимнастика в музыкальном зале.</p> <p><i>Музыкальная зарядка “ Что умеют наши ножки?”</i></p>	<p>Продолжение знакомства с музыкальным залом. Установление контакта с музыкальным руководителем.</p>
<p>Подготовка к завтраку. Завтрак</p>	<p>воспитатель организует завтрак.</p>
<p>Экскурсия в кабинет ИЗО деятельности.</p>	<p>Установление контакта со специалистом по ИЗОдеятельности.</p>
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка: наблюдение за воробышками; кормим птиц; п/и “Воробышки летают”; игры с выносным материалом; индивидуальная работа.</p>	<p>После наблюдения за воробьями воспитатель читает стихотворение Н. Тимофеевой “Воробей”:</p> <p>Я спросила воробья: – Где живет твоя семья? На заборе и на ветке, И в заброшенной беседке, На асфальте, на траве – Воробьи живут везде. – А ответь-ка, воробей, Что тебе всего милей? – На твоём окошке</p> <p>Зернышки и крошки! (Воспитатель показывает корм и предлагает покормить птиц)</p> <p>В гнезде воробышки живут (дети сидят на корточках) и рано утром все встают (встают, потягиваются, отряхиваются) Довольно в гнездышке сидеть, Пора на солнышко лететь (дети “летают”, бегают в среднем темпе) Будь осторожен воробей</p>

	Крадется кошка из дверей (при появлении игрушкикошки, дети убегают). Воспитатель привлекает к совместной деятельности наименее активных детей и вступает с ними в контакт.
Подготовка к обеду. Пальчиковые игры.  Обед: “Дружно сели за обед – ничего вкуснее нет”.	Медицинский персонал проводит консультацию для родителей об организации диетического питания в домашних условиях.
Дети уходят домой	
<b>Пятый день</b>	
Прием детей.  Игровой момент “Теремок”	В приемной помещается игрушечный домик. Внутри домика находятся мелкие фигурки зверей. Воспитатель привлекает внимание детей к домику, предлагает побыстрее раздеться и посмотреть “Кто в домике живет?” и достает кошечку. Привлекает детей к звукоподражанию, можно использовать потешку. Воспитатель предлагает посмотреть кто еще живет в домике и приглашает детей в группу.
Подготовка к зарядке.  Зарядка “Вышла курочка гулять”.	Произносит “Ко-ко-ко!” и спрашивает детей: “Кто спрятался в домике?”. Достает курочку. Воспитатель проговаривает потешку “Вышла курочка гулять” и привлекает детей к совместным действиям по тексту потешки.
Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитатель поощряет самостоятельность детей.
Обязательная организующая деятельность	
Пальчиковая игра “Цыплятки” О.И. Крупенчук  Зерна курочка клюет И цыплятки тут как тут В воду уточка нырнет А цыплятки не нырнут	воспитатель показывает детям картину “Курица с цыплятами”. Обращает внимание детей на цыплят рядом с мамой-курицей. После показа картины проводит пальчиковую игру.

<p>Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за солнечными зайчиками.</p> <p>Просыпалось на заре солнышко за тучкой Выпускало погулять солнечные лучики Раз, два, три, четыре, пять Стали лучики играть!</p> <p>Игра-песня “Зайчик” муз. Старокадомского.</p> <p>Скачет между травками быстроногий зайчик,</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на солнечный зайчик и предлагает детям поймать его. Дети пытаются поймать его.</p> <p>Воспитатель предлагает детям попрыгать как зайчики.</p> <p>После игры рассматривают растительность на участке (травка, цветы).</p> <p>Песок приготовлен заранее.</p> <p>Используются машины небольшого размера, чтобы ребенок мог удерживать ее рукой. Катаем машины с горки.</p>
<p>Смял своими лапками белый одуванчик, Полетели высоко белые пушинка Скачет зайчик далеко по лесной тропинке.</p> <p>Совместное сооружение из песка большой горки для машин.</p> <p>Вспоминаем стихотворение “Золотая горка” Ю. Энтина</p> <p>Индивидуальная работа с пирамидками большого размера. Учим собирать нанизывая колечки от большого к малому. Привлекает малоактивных детей.</p>	
<p>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.</p> <p>Обед: “На прогулке нагулялись, очень мы проголодались!”</p>	<p>Родители наблюдают за процессом кормления детей.</p>

Экскурсия в спальную комнату.	Воспитатель предлагает взять кукол и мягкие игрушки и пройти за ним в спальную. Показывает детям кровати. И предлагает отыскать свою кровать по знакомой картинке. В спальне звучит спокойная музыка. Предлагает уложить на свою кровать игрушку. Звучит песня “Спят усталые игрушки”. Дети укладывают игрушки на постель. По желанию ребенок может полежать на своей кровати. Дети оставляют игрушки в спальне. Прощаются и уходят домой.
После выходных дней воспитатель и дети утром “будят” игрушки и играют с ними.	



Список используемой литературы:

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/авт. – сост. Н.В.Соколовская. Учитель, 2008 – 188с.
2. БелкинаЛ.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Учитель 2004 – 236с.

Интернет – ресурс:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/adaptacionyi-pedagogicheskii-proekt-v-detskii-sad-s-ulybkoi.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/adaptacionyi-pedagogicheskii-proekt-v-detskii-sad-s-ulybkoi.html>