

ПРИНЯТО

Решением педагогического Совета

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 30»

протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности

заведующего

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 30»

М.А. Шумейко

приказ № \_\_\_ от 30.08.2019г.



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №30 «Лакомка»  
для детей с задержкой психического развития**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<i>Обязательная часть</i>		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.	
1.2.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3.	Региональный компонент	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	
2.1.1.	Группа младшего дошкольного возраста	
2.1.2.	Группа среднего дошкольного возраста	
2.1.3.	Группа старшего дошкольного возраста	
2.1.4.	Подготовительная к школе группа	
2.2.	Взаимодействие взрослых и детей	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	
2.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.5.	Региональный компонент	
2.6.	Традиции ДОО	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5.	Режим дня. Планирование образовательной деятельности	
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 30» (далее ДОО) в составе: исполняющий обязанности заведующего Шумейко М.А., воспитатель Чаус Т.В., воспитатель Лепина Е.В., Черкова Л.П., учитель-логопед: Макарец Н.А., учитель-дефектолог Григорян Г.Г., учитель – дефектолог Казаджиева С.С., музыкальный руководитель Стукалова И.В., инструктор по физической культуре Шуличенко И.М., представителя родительской общественности Копченко О.В.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:**

### **Федеральные:**

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

### **Региональные:**

- ✓ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.

### **Образовательной организации:**

- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 30 «Лакомка». Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 03.08.2015 № 5538.

- ✓ Лицензия на образовательную деятельность № 03490 от 11.03.2012, Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края № 2779 от 27.05.2016. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к Лицензии серия 23П01 № 0012096.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа.
- ✓ Годовой план.
- ✓ Протоколы Педагогических советов.
- ✓ Локальные акты.
- ✓ Приказы ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для воспитанников от 5 до 7 лет имеющих задержку психического развития, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. № 1155), на основе специальных программ:

1. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, - М.: «Просвещение», 2005;

2. «Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)» под ред. С.Г.Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2005;

3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова, С-Пб, КАРО, 2005 г.

### 1.1.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.**

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В образовательной организации функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	20	5	11
Из них полных семей			
Неполных семей			
Многодетных семей			
Дети инвалиды	3		

### 1.1.2. Цели, задачи реализации программы дошкольного образования.

**Цель Программы:** организация в ДОО коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на повышение уровня психофизиологического и речевого развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Программа предусматривает решение ряда задач (диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных) по следующим направлениям деятельности:

1. Развитие психических функций: наглядно-образное и логическое мышление - активизировать мыслительные операции (обобщение, классификация).
2. Развитие познавательной активности ребенка, интерес к совместной с взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).
3. Развитие способности овладению и совершенствованию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
4. Развитие мелкой моторики ребенка
5. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, обогащение музыкальных впечатлений и двигательный опыт детей.
6. Содействие приобретению жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

#### **Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:**

1. **Развитие психофизиологических функций:**
  - ✓ артикуляционного аппарата,
  - ✓ фонематического слуха,
  - ✓ мелких мышц руки,
  - ✓ оптико-пространственной ориентации,
  - ✓ зрительно-моторной координации и др.;
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
3. Формирование социально-нравственного поведения (ответственное отношение к занятиям, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и т.д.);
4. Формирование учебной мотивации;
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  8. Коррекция индивидуальных отклонений;
  9. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья дошкольников;
  10. Организация благоприятной социальной среды.
- Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом занятии.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

**1. *Онтогенетический принцип.***

Основа на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

**2. *Принцип развивающего обучения.***

В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют («ведут») развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;

**3. *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.***

Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;

**4. *Принцип учета ведущего вида деятельности.***

Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на

разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью;

#### **5. Принцип системности.**

Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

#### **6. Принцип комплексности использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.**

В коррекционной педагогике необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. При этом должны присутствовать:

- ✓ логика применения педагогических методов и коррекционных приемов;
- ✓ последовательность применения педагогических методов и, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу;
- ✓ вовлечение ребенка в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми;
- ✓ научная обоснованность и практическая применимость содержания программы;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематическое построение образовательного процесса;

#### **7. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.**

Предполагает, как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Реализация содержания АООП направлена на развитие личности ребенка. Приоритет АООП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. АООП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития,

основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности психического развития детей в соответствии с возрастной нормой.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

Программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## **1.2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, представленных в пояснительной записке.

### **1.2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержка психического развития**

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы

резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Выделены следующие типы ЗПР:

- ✓ по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ✓ соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- ✓ психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- ✓ церебрально-органического генеза.

ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения, как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- ✓ низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- ✓ дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- ✓ вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);
- ✓ вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма);
- ✓ энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически

запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции:

- ✓ нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы,
- ✓ недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды.
- ✓ генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

Для детей с ЗПР Соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети - беспризорники.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;
2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте - учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

### **1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **1.3. Региональный компонент**

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

***Региональный компонент предусматривает:***

- ✓ воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- ✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ✓ ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- ✓ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
7. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
8. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
9. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## II. Содержательный раздел

### Обязательная часть

#### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Содержание программы представлено по возрастным группам с 3 до 7 лет и по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой возрастной группе сформулированы образовательные задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям, в соответствии с календарным возрастом детей, обучающихся в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

**1. Игровая** - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры;

**2. Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

**3. Познавательно-исследовательская** - исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ним, а также такими видами активности ребёнка, как:

- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, 2015 года, на страницах 65-154.(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-352 с.)

- социально-коммуникативное развитие (стр.65);
- познавательное развитие (стр.85);
- речевое развитие (стр.114);
- художественно-эстетическое развитие (стр.125);
- физическое развитие (стр.154);

### **2.1.3. Группа старшего дошкольного возраста (5-6лет)**

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить

порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими

упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит.

Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки). На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном

падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых,

темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.

Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

В группе старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) компенсирующей направленности для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 занятий продолжительностью 25 минут.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

#### **2.1.4. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

*Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет.*

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных

условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д.

Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих

детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов. Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репку»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав

говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития - их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности

своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д»-«т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна» ). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

## Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

В группе старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни) комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 занятий продолжительностью 30 минут.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

### 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

#### **Воспитатель:**

- ✓ формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ развитие речи;
- ✓ формирование математических представлений;
- ✓ формирование качеств личности;
- ✓ формирование экологических представлений;
- ✓ воспитание патриотизма;
- ✓ развитие логического мышления;
- ✓ развитие творческих способностей детей, воображения;
- ✓ автоматизация звуков;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ расширение словаря;
- ✓ развитие связной речи.

#### **Музыкальный руководитель:**

- ✓ постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- ✓ развитие координации движений;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики.

#### **Учитель-логопед:**

- ✓ формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- ✓ воспитание правильного умеренного темпа речи;
- ✓ развитие ритмичности речи, интонационной выразительности речи;
- ✓ активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- ✓ совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

#### **Учитель-дефектолог:**

- ✓ формирование представлений о предметах и явлениях;
- ✓ обогащение словаря и развитие связной речи;
- ✓ развитие моторики и сенсорных процессов;
- ✓ формирование пространственно – временных отношений.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- ✓ развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- ✓ развитие основных видов движений;
- ✓ развитие координации движений.

#### **Обслуживающий персонал:**

- ✓ создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- ✓ дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

#### **Родители:**

- ✓ выполнение рекомендаций всех специалистов;
- ✓ закрепление навыков и расширение знаний.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

**Цель:** создавать условия для осознания родителями престижности родительства, формирования у них умения принять на себя ответственность за воспитание и развитие детей.

#### **Задачи:**

- ✓ создание общности интересов и воспитательных усилий дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- ✓ формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание своего ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<b>Традиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников.</b>		
<b>Познавательные</b>	<b>Досуговые</b>	<b>Наглядно-информационные:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания (родительские встречи);</li> <li>✓ Консультации;</li> <li>✓ Конференции;</li> <li>✓ Посещение сайта;</li> <li>✓ Консультативный пункт;</li> <li>✓ Семейные тренинги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместные праздники и досуги;</li> <li>✓ Конкурсы;</li> <li>✓ Выпуск газеты;</li> <li>✓ Концерты;</li> <li>✓ Оформление группы;</li> <li>✓ Соревнования;</li> <li>✓ Благоустройство ДОО и территории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сбор, обработка и использование данных о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• семьях воспитанников,</li> <li>• общекультурном уровне родителей,</li> <li>• наличие педагогических знаний,</li> </ul> </li> <li>✓ определять потребности родителей в образовательных услугах,</li> <li>✓ определять степень удовлетворенности родителей: социологические опросы, анкетирование, тестирование</li> <li>✓ ознакомление родителей с ДОО, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п.</li> <li>✓ обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей через газеты, журналы, организацию выставок, тематических стендов, сайт</li> </ul>
<b>Вовлечение родителей в управление ДОО.</b>		
<b>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</b>	<b>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ конференции;</li> <li>✓ консультации (психотехнические игры);</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ вечера;</li> <li>✓ тематические выставки;</li> <li>✓ педагогические, попечительские советы;</li> <li>✓ встречи с администрацией;</li> <li>✓ школа для родителей;</li> <li>✓ посещение семей на дому;</li> <li>✓ родительский совет;</li> <li>✓ индивидуальные встречи;</li> <li>✓ выход с опытом на сайт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дни открытых детей;</li> <li>✓ участие в работе ПМПк;</li> <li>✓ турниры знатоков;</li> <li>✓ кружки;</li> <li>✓ викторины;</li> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ семейные гостиные;</li> <li>✓ презентации проектной деятельности;</li> <li>✓ участие родителей в проведении познавательной деятельности с детьми;</li> <li>✓ оформление групп, участков</li> </ul>	

## **2.4. Коррекционно – развивающая работа с детьми с задержкой психического развития**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

диагностико – коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Основными задачами ПМПк детского сада являются:

1. обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. выявление резервных возможностей развития воспитанника;
4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
5. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

В состав ПМПк входят следующие работники детского сада:

1. старший воспитатель;
2. воспитатели группы, представляющие воспитанника на ПМПк;
3. учитель-логопед;
4. учитель-дефектолог;
5. инструктор ФК.

В необходимых случаях на заседание ПМПк приглашаются родители (законные представители) и другие специалисты. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и вне плановые. Проводятся под руководством

председателя. Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросами детского сада на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется:

1. по инициативе родителя (законного представителя),
2. по инициативе педагога детского сада

Обследование проводится по заявлению родителя (законного представителя) на основании Договора между детским садом и родителем (законным представителем). Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов.

По результатам обследования проводится консилиум специалистов ПМПк (родитель (законный представитель), обследуемый ребенок при этом не присутствуют), на котором принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексной психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка в ПМПк коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) воспитанника на руки, копия остаётся в образовательном учреждении. В другие учреждения и организации

заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

По результатам обследования специалистами ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» зачисление в группу компенсирующей направленности (ЗПР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара и заключения Центральной ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Педагоги, получив выписку из протокола Центральной ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего нарушения, педагоги руководствуются результатами углублённого исследования.

#### ***Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:***

- ✓ психолого-педагогическая коррекционная работа;
- ✓ развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие фонематических процессов;
- ✓ уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов - антонимов;
- ✓ работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- ✓ формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

## 2.5. Региональный компонент

### Особенности содержания образовательной деятельности

Образовательная область	Методические приёмы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация этнографического уголка в группе;</li> <li>✓ встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;</li> <li>✓ просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода;</li> <li>✓ нравственно-экологические проекты</li> </ul> <p><b><i>Духовность и культура Кубани:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре, с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;</li> <li>✓ проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>✓ празднование всех государственных и региональных праздников, День города Культурно-социальные детско-взрослые проекты</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><i>Ознакомление с природой:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём</li> <li>✓ опытническая и экспериментальная работа;</li> <li>✓ проектная деятельность, акции;</li> </ul> <p><b><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность»;</li> <li>✓ ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей;</li> </ul>

<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурно-оздоровительные совместные проекты;</li> <li>✓ связь с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами;</li> <li>✓ просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой;</li> <li>✓ беседы и фильмы о спортсменах-чемпионах, гордости Кубани и Краснодара;</li> <li>✓ беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;</li> <li>✓ использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»...</li> <li>✓ проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад;</li> <li>✓ видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы);</li> <li>✓ проектная деятельность, акции;</li> <li>✓ опыты и экспериментирование;</li> <li>✓ устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>
<p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;</li> <li>✓ беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»);</li> <li>✓ рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</li> <li>✓ оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов;</li> <li>✓ музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно - бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;</li> <li>✓ музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова);</li> <li>✓ проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</li> <li>✓ использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;</li> <li>✓ оформление музыкального уголка</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</li> <li>✓ мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак-гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»);</li> <li>✓ выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта;</li> <li>✓ игры-инсценировки;</li> <li>✓ драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</li> <li>✓ показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный);</li> <li>✓ оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;</li> <li>✓ встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии;</li> </ul>
-------------------------	---

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.**

<b>Информационно-содержательный</b> (представления ребёнка об окружающем мире)	<b>Эмоционально – побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>✓ природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>✓ история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;</li> <li>✓ символика родного города и страны (герб, флаг, гимн).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>✓ интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>✓ гордость за достижения своей страны;</li> <li>✓ уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар;</li> <li>✓ к историческому прошлому;</li> <li>✓ восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;</li> <li>✓ любовь к родной природе, к родному языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ трудовая;</li> <li>✓ игровая;</li> <li>✓ художественно-продуктивная;</li> <li>✓ художественно-музыкальная;</li> <li>✓ коммуникативная-поисковая;</li> <li>✓ экспериментальная;</li> <li>✓ конструктивная;</li> <li>✓ проектная;</li> <li>✓ двигательная;</li> <li>✓ познавательная.</li> </ul>

## Формы работы для реализации регионального компонента

<b>С детьми:</b>	<b>С педагогами</b>	<b>С родителями:</b>	<b>С социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательная деятельность;</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ праздники, игры, развлечения;</li> <li>✓ наблюдения;</li> <li>✓ ручной труд;</li> <li>✓ выставки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультации;</li> <li>✓ семинары,</li> <li>✓ практикумы;</li> <li>✓ круглые столы;</li> <li>✓ педагогические советы;</li> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ выставки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ консультации;</li> <li>✓ круглые столы;</li> <li>✓ совместное творчество с детьми;</li> <li>✓ совместные поездки выходного дня;</li> <li>✓ экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ выставки;</li> <li>✓ развлечения;</li> <li>✓ концерты.</li> </ul>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона: используются региональная программа «Все про то, как мы живем»,

### 2.6. Традиции ДОО.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;
2. организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;
3. реализация проектов в соответствии с календарём памятных дат;
4. проведение различных акций, трудовых десантов, выставок, конкурсов.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Обязательная часть***

#### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.**

Данная Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

- 1.** Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
- 2.** Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
- 3.** Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
- 4.** Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- 5.** Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6.** Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
- 7.** Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с задержкой психического развития. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезок времени.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещений ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые уголки активности (далее - Уголки). В каждом уголке содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания и умения.

В группах компенсирующей направленности имеются игровые наборы, которые используются по всем направлениям развития и образования детей.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- ✓ физическому;
- ✓ познавательному;
- ✓ речевому;
- ✓ художественно – эстетическому;
- ✓ социально – коммуникативному.

<b>Социально - коммуникативное развитие:</b>	
<b>Содержание направлений развития</b>	<b>Современная развивающая предметно-пространственная среда.</b>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предметно-развивающая среда обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте. Имеются персонажи задающие вопросы детям о норме поведения, способов общения и т.д.</li><li>2. Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества.</li></ol>
Становление самостоятельности,	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей:</li></ol>

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экспериментирования, собирания новых видов коллекций авторским подходом к украшению групповой комнаты.</li> <li>✓ Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей.</li> <li>✓ «Чудо короб» с разнообразием бросового материала для замещения ролевой атрибутики.</li> </ul> <p>2. Карточки с изображением различных видов деятельности детей, их выбор детьми.</p> <p>3. Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики.</p>
Формирование готовности к совместной деятельности.	<p><b>Содержание игровых уголков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игрушки-персонажи,</li> <li>✓ ролевые атрибуты,</li> <li>✓ предметы оперирования,</li> <li>✓ игровые поля, макеты.</li> <li>✓ дидактические игры, настольно-печатные.</li> <li>✓ тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера.</li> </ul>
<b>Познавательное - речевое развитие:</b>	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p><b>Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ журналы, книги с познавательными заданиями,</li> <li>✓ кроссворды,</li> <li>✓ познавательные таблицы,</li> <li>✓ картины,</li> <li>✓ шашки,</li> <li>✓ шахматы,</li> <li>✓ развивающие игры В.В. Воскобовича.</li> <li>✓ сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов.</li> <li>✓ Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря</li> </ul>

<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p><b>Центры экспериментирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экспериментирование с песком, водой, светом, звуком, воздухом и другими материалами и явлениями.</li> <li>✓ Дидактические игры «Тонет не тонет», «Знатоки» и т.д.</li> </ul> <p><b>Измерительные приборы и материалы для исследований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др.</li> <li>✓ Логические проблемные задачи в виде схем, символов для систематизации представлений детей, ориентировки в пространстве, развития мышления, памяти и речи.</li> <li>✓ Образно – символический и нормативно-знаковый материал.</li> <li>✓ Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу.</li> </ul>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.</p>	<p><b>Игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю города и страны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть исторические события.</li> </ul> <p>С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ альбомы,</li> <li>✓ видеоматериалы,</li> <li>✓ фигурки людей в разных национальных костюмах,</li> <li>✓ иллюстрации архитектурных сооружений разных стран,</li> </ul>
<p>Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях праздниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Карта России,</li> <li>✓ Краснодарского края,</li> <li>✓ глобус,</li> <li>✓ журналы о людях труда, о достижениях российской науки.</li> <li>✓ символика страны, края, города.</li> <li>✓ иллюстрации памятников, медалей, орденов.</li> <li>✓ альбом о защитниках Отечества.</li> <li>✓ дидактические игры «Узнай по погонам», «Дневник Победы». «Путешествие по городам - героям». Тексты песен военных лет, гимн России.</li> <li>✓ знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая.</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b></p>	
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ набор альбомов с видами искусства.</li> <li>✓ портреты композиторов, писателей, поэтов, художников.</li> <li>✓ картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства.</li> <li>✓ виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии.</li> </ul>
<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наборы музыкальных инструментов,</li> <li>✓ записи музыкальных произведений,</li> <li>✓ дидактические музыкальные игры.</li> <li>✓ Литература по жанрам: сказки, былины, повести и</li> </ul>

	рассказы, стихи, басни, народный фольклор.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	<p>Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др.</p> <p><b>Сопутствующие материалы:</b> нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др.</p>
Реализация театрально-игровой формы деятельности	<p><b>Виды театра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ настольный,</li> <li>✓ перчаточный,</li> <li>✓ пальчиковый и др.,</li> <li>✓ куклы-марионетки.</li> </ul> <p><b>Ряженье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ элементы костюмов для передачи образа,</li> <li>✓ костюмы персонажей,</li> <li>✓ шапочки,</li> <li>✓ веночки,</li> <li>✓ бижутерия,</li> <li>✓ ленточки и др.</li> </ul> <p>Материал для изготовления персонажей и декораций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ атрибуты - заместители,</li> <li>✓ маски для разыгрывания сказок,</li> <li>✓ самодельные костюмы.</li> <li>✓ Театр сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, изображения на браслетах)</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ координации,</li> <li>✓ гибкости,</li> <li>✓ быстроты,</li> <li>✓ ловкости,</li> <li>✓ выносливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивные игровые комплексы,</li> <li>✓ тренажеры</li> </ul>
Овладение подвижными играми с правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атрибутика к подвижным играм.</li> <li>✓ Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.</li> </ul>
Становление ценностей здорового образа жизни	Альбомы о здоровом питании, активном отдыхе.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Альбомы о спорте,</li> <li>✓ плакаты,</li> <li>✓ наборы картинок,</li> <li>✓ награды.</li> <li>✓ Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами.</li> </ul>

Пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков, в любую часть помещения. При комплексно-тематическом планировании, тема отражена в подборе материалов, находящихся в развивающей предметно-пространственной среде, в Уголках.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

1. к педагогическим работникам ДОО относятся такие специалисты, как:
  - ✓ воспитатель (включая старшего воспитателя),
  - ✓ учитель-логопед,
  - ✓ учитель-дефектолог,
  - ✓ музыкальный руководитель,
  - ✓ инструктор по физической культуре.

2. к учебно-вспомогательному персоналу относится:

- ✓ младший воспитатель.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

3. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

4. Наличие в ДОО педагогических специалистов:

- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ учитель-дефектолог;

Для каждой группы компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и

медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### *Учебно-методическая база ДОО.*

№	Наименование.	% обеспеченност и
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	90
3.	Музыкальные инструменты: пианино-1; детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия	100
7.	Техническая инфраструктура Информационной среды включает: -интерактивные средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мультимедийная установка-2 шт.(проектор-2шт., экран - 2 шт., ноутбук)</li> <li>✓ технические средства обучения: музыкальный центр – 1 шт.,</li> <li>✓ сканер 1шт.,</li> <li>✓ ксерокс – 1 шт.,</li> <li>✓ ноутбук, ламинатор-1 шт.</li> </ul>	90
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90

## Методическое обеспечение

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

### Комплексированные программы и технологии по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности (ЗПР)

Образовательные области	Название программ	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие		<p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Москва Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Москва Мозаика– Синтез 2015</p> <p>Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез 2015</p> <p>Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика– Синтез 2015</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», Москва «Русское слово»,2017</p>
Речевое развитие		<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», Москва Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика», Москва Мозаика – Синтез,2010</p> <p>Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте. Для детей 6-7 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез,2008</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М.: Школьная Пресса, 2005 «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, - М.: «Просвещение», 2005</p>	<p>Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Развитие элементарных математических представлений», Москва Мозаика – Синтез,2010 Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез,2011 Пушкарева М.А., Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», Москва Мозаика – Синтез,2009 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва</p>
		<p>Мозаика– Синтез, 2015 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Москва Мозаика– Синтез 2015 Веракса Н.А., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации», Москва, НКЦ, 2015 Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014 Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой», Москва ЗАО «Элти – Кудиц», 2017 Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», Москва ТЦ Сфера,2012</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика– Синтез 2014          Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Москва Мозаика– Синтез, 2015          Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», Москва Мозаика– Синтез, 2015          Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании», Москва, Мозаика– Синтез, 2013          Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Средняя группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010          Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Старшая группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010          Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Подготовительная группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010          Шорыгина Т.А., «Беседы о хлебе», Сфера, 2012          Шорыгина Т.А., «Беседы о воде в природе», Сфера, 2008          Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах</p>
		<p>дорожного движения , Сфера, 2014          Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности» Сфера,2012          Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников», «Скрипторий»,2009;          Майоров Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», «Скрипторий»,2007;          Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!», Генезис, 2002          Тимофеева Л.Л., Королева Н.И «Формирование культуры безопасности», «Детство – пресс,2014</p>

Художественно - эстетическое развитие	«Ритмическая мозаика» Буренина А.И. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2016 Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар 2018г.	И.А. Лыкова «Умные пальчики» в детском саду, Цветной мир,2016 Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва Мозаика-Синтез,2016 Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва Мозаика-Синтез,2016 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Москва Мозаика-Синтез,2015 Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» Москва Мозаика-Синтез,2016 Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. «Ритмика в детском саду», Москва УЦ «Перспектива»,2016 Князева О.Л., Маханева М.Д.
---------------------------------------	---	---

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в воспитательно-образовательном процессе.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

<http://Viki.rdf.ru> –детские презентации по образовательным областям

#### **Познавательное развитие**

- ✓ «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака.
- ✓ Методическое пособие и информационно-игровой комплекс «Детям о Победе», И.Л. Тучиева, С.А. Авраменко, Москва 2012г.
- ✓ ИКТ-поддержка к комплекту учебных пособий «Природные особенности леса, луга, водоема». ЗАО «Элти-Кудиц». <http://s-marshak.ru> оры программы: Г.Ю.Медузова, Е.А.Балабанова, 2012г.
- ✓ Программа «Фантазеры Путешествие в космос» Авторы программы: И.Л.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Кремлева, ЗАО «Новый Диск- трейд», 2011г.
- ✓ Обучающие программы для работы с интерактивным столом «Учим формы», «Учим цвета», «Про съедобное и тому подобное», «Play-market», 2014г.

#### **Речевое развитие**

- ✓ Обучающие программы для работы с интерактивным столом

- ✓ «Говорящая азбука», «Изучаем алфавит».
- ✓ «Play-market», 2014г

#### ***Художественно-эстетическое развитие.***

- ✓ <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> Художники - иллюстратора детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников- иллюстраторов детских книг.
- ✓ <http://detskiy-mir.net> - «Детский мир».

### **3.5. Режим дня. Планирование образовательной деятельности.**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный период года.

Контроль выполнения режима дня в ДОО осуществляют:

- ✓ административно – управленческий аппарат,
- ✓ педагоги,
- ✓ родители.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- ✓ построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня  
для детей старшей группы (5-6 лет)  
компенсирующей направленности (ЗПР)  
на холодный период**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>07:00 - 08:25</b>	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
<b>08:25 - 08:50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>08:50 - 09:00</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей
<b>9.00 – 10.30</b>	Организованная деятельность, занятия со специалистами
<b>10.30 – 10.50</b>	Второй завтрак
<b>11:10 - 12:25</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>10:40 - 10:50</b>	Второй завтрак
<b>12:25 - 12:40</b>	Возвращение с прогулки, игры детей.
<b>12:40 - 13:00</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13:00 - 15:00</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>15:00- 15:30</b>	Постепенный подъем, воздушные процедуры
<b>15:30-15:45</b>	Самостоятельная деятельность детей
<b>15:45-16:10</b>	Образовательная деятельность
<b>16:20-16:40</b>	Уплотненный полдник
<b>16:40-17:55</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>17:55-18:30</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
<b>18:30-19:00</b>	Совместная деятельность, уход детей домой

**Режим дня  
для детей старшей группы(5-6 лет)  
компенсирующей направленности (ЗПР)  
на теплый период**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>07:00-08:20</b>	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность,
<b>08:20-08:35</b>	Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа
<b>08:35-09:00</b>	Подготовка к завтраку ,завтрак
<b>09:00-12:25</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>09:00-11:10</b>	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла
<b>10:40-10:50</b>	Второй завтрак
<b>12:25-12:40</b>	Возвращение с прогулки, игры детей.
<b>12:40-13:00</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13:00-15:30</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>15:30-15:45</b>	Постепенный подъем, воздушные процедуры
<b>15:45-16:10</b>	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла
<b>16:10-16:20</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей
<b>16.20-16.40</b>	Уплотненный полдник

<b>16:40-18:30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>18:30-19:00</b>	Совместная деятельность, уход детей домой

**Режим дня**  
**для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**  
**компенсирующей направленности (ЗПР) на холодный период**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>07:00-08:20</b>	Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка
<b>08:20-08:30</b>	Возвращение с прогулки
<b>08:30-08:50</b>	Подготовка к завтраку ,завтрак
<b>08:50-09:00</b>	Игры, самостоятельная деятельность
<b>09: 00- 11:00</b>	Образовательная деятельность
<b>11:00-12:40</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>10:30-10:40</b>	Второй завтрак
<b>12:40-12:50</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
<b>12:50-13:15</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13:15-15:00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15:00-15:25</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.
<b>15:25-15:45</b>	Совместная деятельность
<b>15:45-16:10</b>	Образовательная деятельность
<b>16:10-16:30</b>	Игры. Самостоятельная деятельность детей
<b>16:30-16:50</b>	Уплотненный полдник
<b>16:50-18:15</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>18:15-18:30</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>18:30-19:00</b>	Совместная деятельность, уход детей домой

**Режим дня**  
**для детей подготовительной к школе (6-7 лет)**  
**группы компенсирующей направленности (ЗПР) на теплый период.**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>07:00-08:30</b>	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность
<b>08:30-08:50</b>	Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа
<b>08:50-09:00</b>	Подготовка к завтраку ,завтрак
<b>09:00-12:40</b>	Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла
<b>10:30-10:40</b>	Второй завтрак
<b>12:40-12:50</b>	Возвращение с прогулки, игры детей.
<b>12:50-13:15</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13:15-15:30</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>15:30-15:45</b>	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.
<b>15:45-16:10</b>	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла

<b>16:10-16:30</b>	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
<b>16:30-16:50</b>	Уплотненный полдник
<b>16:50-18:00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>18:00-18:30</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>18:30-19:00</b>	Совместная деятельность, уход детей домой

### **Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2
2	Формирование элементарных математических представлений	2	3
3	Развитие речи (фонематическое восприятие)	2	-
4	Подготовка к обучению грамоте	-	3
5	Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений	1	-
6	Профилактика школьной дезадаптации	-	1
7	Музыка	2	2
8	Коррекционная ритмика	1	1
9	Рисование	1	2
10	Лепка	0,5	1
11	Аппликация	0,5	1
12	Физкультурное	3	3
13	Ознакомление с художественной литературой	1	1
	<b>Итого в неделю:</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
	<b>в месяц:</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
	<b>в год:</b>	<b>540</b>	<b>612</b>

### **Модель организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)**

<b>День недели</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Время</b>
Понедельник	Физическая культура	9.00 - 9.25
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.35 - 9.55
	Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений	10.00 – 10.25
	2 половина дня	
	Ознакомление с художественной литературой	15.40 - 16:05
Вторник	Музыка	9.00 – 9.25

	Формирование элементарных математических представлений	9.35 – 9.55
	2 половина дня	
	Аппликация / Лепка	15:45-16:10
Среда	Развитие речи (фонематическое восприятие)	9:00-9:25
	Рисование	9.35-10.00
	2 половина дня	
	Физическая культура	15.45-16.10
Четверг	Музыка	9.00 – 9.25
	Формирование элементарных математических представлений	9.35 – 9.55
	2 половина дня	
	Физическая культура на воздухе	16.00-16.25
Пятница	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00 - 9.25
	Развитие речи (фонематическое восприятие)	9.35 - 10.00
	2 половина дня	
	Коррекционная ритмика	15.45-16.10

**Модель организованной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе (6-7)  
компенсирующей направленности (ЗПР)**

День недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00-9.30
	Физическая культура	9.35-10.05
	Подготовка к обучению грамоте	10.10-10.40
	2 половина дня	
	Аппликация / Лепка	15.40-16.10
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	Музыка	9.35-10.05
Среда	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00-9.30
	Формирование элементарных математических представлений	9:40-10:10
	Подготовка к обучению грамоте	10.10-10.40
	2 половина дня	
	Физическая культура	16:30-17:00
Четверг	Музыка	9:35-10.00
	Подготовка к обучению грамоте	9:40-10:10
	Ознакомление с художественной литературой	
	2 половина дня	
	Коррекционная ритмика	15:45-16:15

Пятница	Формирование элементарных математических представлений	9:00-9:30
	Физическая культура на воздухе	9:40-10:10
	2 половина дня	
	Профилактика школьной дезадаптации	15:45-16:15

Совместная деятельность педагога и ребенка органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ДОО в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов Центральной ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения Программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет ПМПк ДОО, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно - развивающей работы. Постоянными членами ПМПк являются: учителя-логопеды, учитель – дефектолог, медицинская сестра, врач-педиатр, инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели. На заседания ПМПк приглашаются все сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

## Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 112»

# Адаптированная основная образовательная программа

**Программа разработана  
в соответствии с требованиями основных  
нормативных документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### **Участники образовательных отношений**

- обучающиеся,
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогические работники и их представители,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность

**Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Адаптированная основная образовательная программа:**

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**В ДОО имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, которые работают по следующим Программам:**

**Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко**

**Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева**

## **Цель образовательной Программы :**

Обеспечение воспитанникам физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

### **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование Направлены на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей - инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## Содержание коррекционной работы

- Развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!