

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 30
«Лакомка»

_____ А.С.Ильевская
«31 » августа 2021 года
(протокол Педагогического совета
от 31.08.2021г., № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 30 «Лакомка»

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30»

- цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации Программы;
- принципы и подходы к реализации Программы;
- значимые характеристики, особенностей развития воспитанников.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

1.3. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности и культурных практик

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 30» в составе: заведующего Ильевской А.С.; старшего воспитателя Милошенко И.С.; воспитателей: Чайка Л.С., Лепина Е.В.; учителя-дефектолога Григорян Г.Г., учителя-логопеда: Макарец Н.А.; представителя родительской общественности Коровиной О.В.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с ОВЗ.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР (Шевченко С.Г., Тригер Р.Д.)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.

Образовательной организации:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 30 «Лакомка».

- Лицензия на образовательную деятельность № 03490 от 11.03.2012г. серия 23ЛО1 №0000151. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к Лицензии серия № 03490 от 11.03.2012 г. серия 23ПО1 № 0012096.

- Основная образовательная программа ДО

- Адаптированная образовательная программа.

- Годовой план.

- Протоколы Педагогических советов.

- Локальные акты.

- Приказы ДОО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации Программы:

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДОО - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Цель программы: Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);
2. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы учителя-логопеда и учителя –дефектолога с программным содержанием.

5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в коррекционных группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации детей с ОВЗ, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа реализует общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021г. в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30»:

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (4-7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7 лет).

Кадровый потенциал.

Для успешной реализации Программы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» сформирован *педагогический коллектив* с высоким уровнем творческого потенциала:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 14
- Инструктор по ФК – 1
- Учитель-логопед – 3
- Учитель-дефектолог – 1
- Музыкальный руководитель - 3

Административный состав:

- Заведующий: 1
- Заместитель заведующего по АХР: 1

Медицинский состав (по договору с учреждением здравоохранения):

- врач
- медицинская сестра

Уровень образования и квалификации педагогических работников

- с высшим педагогическим образованием – 16 человек
- педагоги высшей квалификационной категории – 12 человек;
- педагоги первой квалификационной категории – 1 человек.

Содержание коррекционной работы

Содержание дошкольного образования в ДОО и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

Описание специальных условий для получения образования детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой определяет содержание таких образовательных областей как «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С. Г. Шевченко).

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится во время специально организованных фронтально-подгрупповых и индивидуальных видах непосредственно организованной деятельности.

При подготовке к школе детей с ЗПР ставятся следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Ведущим методом коррекционно-развивающей работы, обозначенным в пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ред. С. Г. Шевченко) является репродуктивный метод, играющий основную роль в коррекционно-развивающей работе. Идентичность содержания, единство методов и приемов работы позволяют интегрировать данное пособие с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Кроме того, в основе работы с детьми с ЗПР лежат методики воспитания сенсорной культуры ребенка (Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер) и

методика М. Монтессори. Данные методики направлены на формирование сенсорных эталонов как основы познания мира.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в МБДОУ психолого-педагогической службы (ППк) сопровождения детей с ЗПР;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка;
- взаимодействие с семьей (включение родителей/ законных представителей в воспитательно-образовательный процесс, просвещение родителей с объяснением цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР).

В задачи консилиума ППк входят изучение медицинского состояния здоровья ребенка, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Мониторинг в указанных направлениях ведется систематически: в начале года, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в середине года (промежуточное изучение) и в конце года с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки — принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, что реализуется эффективным взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, психолога и других специалистов.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий. Ведущая роль в коррекционной работе принадлежит дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Механизмы адаптации в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной работы с группами компенсирующей направленности ЗПР

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ЗПР имеют лечебные и профилактические мероприятия, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Характерные для этих детей явления вегетососудистой дистонии и обменно-трофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из

неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

Выявление причин трудностей обучения ребенка и его дезадаптивности в микросоциальной и микропедагогической среде, оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР призваны осуществлять специалисты ППк (дефектолог, логопед, психолог).

Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые функции. Ребенок не готов к социальной позиции школьника. К тому же ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, и истощаемости организма, что непременно сказывается на успешности его обучения.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных

видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации АОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения;*

- *формировать экологическое самосознание детей дошкольного возраста средствами креативно-исследовательской деятельности;*

- *сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;*

- *реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани).*

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*

- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

	природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно - эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

**Особенности работы в основных образовательных областях
в разных видах деятельности и культурных практиках.**

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: - сюжетно-ролевые игры - режиссерские игры - игровые тренинги - игра-беседа - игровые обучающие ситуации - проблемные ситуации - игры-путешествия - игры-развлечения - игры- аттракционы - игры-события - коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная трудовая деятельность - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - культурно-досуговая
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним) - коммуникативная - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - проектная деятельность - экологические практикумы - природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербария - моделирование - культурно-досуговая
Речевое развитие	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная - восприятие художественной литературы - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - проектная деятельность - культурно-досуговая
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

	- коммуникативная - двигательная деятельность (овладение основными движениями) - изобразительная деятельность - проектная деятельность - театрализованная - культурно-досуговая
Физическое развитие	- двигательная деятельность (овладение основными движениями) - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная - проектная деятельность - культурно-досуговая

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего, речевого и психического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Формы работы по образовательным областям.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста,

экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт- импровизация; музыкальная сюжетная игра.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатов продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся онлайн-консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Родители вовлекаются в образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого компонента состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу с родителями;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;
- участие в проектной деятельности; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.

Интеграция регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: - организация этнографического уголка в группе - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование государственных и региональных праздников, День города

Физическое развитие	-Беседы о Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодар -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад.
Художественно-эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодар: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесв, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков
Речевое развитие	-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани
Социально-коммуникативное развитие	-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы (смотреть Образовательную программу ДО)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методических материалов для коррекционной работы в группах для детей с ЗПР:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей (серия книг). М., 2012
2. Афанасьева М.П. Вместе учимся считать. М., 2015
3. Бардышева Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М., 2013
4. Бардышева Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. М., 2014
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2009
6. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (серия книг). М., 2013
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Спб., 2015
8. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Спб., 2015
9. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях (серия книг). М., 2009
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков (серия книг). М., 2010
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М., 2006
12. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь. Человек и его мир. М., 2009
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь. Транспорт, профессии, мир растений. М., 2009
14. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. М., 2009
15. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. М., 2009
16. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. М., 2009

17. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. М., 2009
18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. М., 2009
19. Крупенчук О.И. Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта детей 6 лет. М., 2013
20. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. М., 2013
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет. М., 2011
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет. М., 2007
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет. М., 2007
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет. М., 2007
25. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет. М., 2007
26. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. М., 2009
27. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет. М., 2007
28. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика» 4-5 лет М., 2010
29. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7 лет» Детство-пресс 2013
30. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Спб., 2004
31. Трифонова Т.А., Баранникова Е.А. Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. ч.1, 2. М., 2015
32. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М., 2007
33. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2004
34. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития. М., 2005

3.3. Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности общего, речевого и психического развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии с СанПиН.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного

процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» осуществляет административно-управленческий аппарат.

**Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей
в группе с задержкой психического развития на холодный период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	
	<i>старшая группа (№ 7)</i>	<i>подготовительная группа (№ 9)</i>
Приём детей на воздухе, игры, взаимодействие с семьей, индивидуальная коррекционная работа	07:00-08:00	07:00-08:00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	08:00-08:30	08:00-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08.50	08:30-08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08:50-09:00	08:50-09:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-10:00	9:00-10:50
Второй завтрак	10:30-10:40	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, экспериментирование	10:00-12:15	10:50-12:20
Возвращение с прогулки, игры	12:15-12:30	12:20-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50	12:40-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, дорожка здоровья, подготовка к полднику	15:00-15:20	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:30	15:20-15:30
Самостоятельная деятельность, игры	15:30-16:05	15:30-16:10
Организованная образовательная деятельность	15:40-16:05 (пн, вт, ср)	15:40-16:10 (чт)
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	15:30/16:05-17:30	15:30/16:10-17:40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17:30-17:50	17:40-18:00
Ужин	17:50-18.10	18:00-18:20

Совместная деятельность воспитателя с детьми, беседы, игры, работа с семьёй, уход детей домой	18:10-19:00	18:20-19:00
---	-------------	-------------

**Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей
в группе с задержкой психического развития на теплый период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	
	<i>старшая группа (№7)</i>	<i>подготовительная группа (№ 9)</i>
Приём детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика	07:00-08:20	07:00-08:20
Возвращение с прогулки	08:20-08:30	08:20-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:50	08:30-08:50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08:50-09:00	08:50-09:00
Прогулка, организованная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла), подвижные игры, наблюдение, самостоятельная художественная деятельность.	09:00-12:15	09:00-12:20
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12:15-12:30	12:20-12:40
Обед	12:30-12:50	12:40-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:30	13:00-15:30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику	15:30-15:50	15:30-15:50
Полдник	15:50-16:00	15:50-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная художественная деятельность	16:00-17:30	16:00-17:40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17:30-17:50	17:40-18:00
Ужин	17:50-18.10	18:00-18:20
Чтение художественной литературы	18:10-18:30	18:20-18:35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, работа с семьёй, уход детей домой	18:30-19:00	18:35-19:00

Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой темпа психического развития

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение (д)	1	1
Ребенок и окружающий мир. Явления общественной жизни (в)	1	1
Формирование элементарных	2	3

математических представлений (д)		
Развитие речи (фонематическое восприятие) (д)	1	---
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (д)	---	2
Художественная литература (д)	---	1
Музыка	2	2
Рисование	2	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Физическая культура	3	3
Итого в неделю	13	16

Сетка организованной образовательной деятельности для детей с задержкой темпа психического развития в старшей группе (№ 7)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. (д) 9.00-9.25 2. Рисование (в) 9.35-10.00 П-половина дня: Физическая культура 15.40-16.05
ВТОРНИК	1 Музыка 9.00-9.25 2. Формирование элементарных математических представлений (д) 9.35-10.00 П-половина дня: Лепка/аппликация (в) 15.40-16.05
СРЕДА	1. Развитие речи (фонематическое восприятие) (д) 9.00-9.25 2. Рисование (в) 9.35-10.00 П-половина дня: Физкультура на воздухе (в)
ЧЕТВЕРГ	1. Формирование элементарных математических представлений (д) 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00
ПЯТНИЦА	1. Ребенок и окружающий мир. Явления общественной жизни. (в) 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00

Сетка организованной образовательной деятельности для детей с задержкой темпа психического развития в подготовительной группе (№ 9)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Рисование (в) 9.00-9.30 2. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (д) 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
ВТОРНИК	1 Формирование элементарных математических представлений

	(д) 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. (д) 10.20-10.50
СРЕДА	1. Рисование (в) 9.00-9.30 2. Формирование элементарных математических представлений (д) 9.40-10.10 3. Физкультура на воздухе (в)
ЧЕТВЕРГ	1. Ребенок и окружающий мир. Явления общественной жизни. (в) 9.00-9.30 2. Формирование элементарных математических представлений (д) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 П-половина дня: Лепка/аппликация (в) 15.40-16.10
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) (д) 9.00-9.30 2. Художественная литература (д) 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Большое внимание в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» отводится проведению праздников и развлечений в течение всего учебного года, к проведению которых привлекается коллектив педагогов и воспитанников нашего дошкольного учреждения. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и взрослых способствует единению педагогов и детей. Что формирует

положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в подготовке к проведению праздников, в изготовлении атрибутов и украшении группы к праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица», участвуют в спортивных играх, спортивной Олимпиаде.

В летне-оздоровительный период проводятся музыкально-тематические развлечения, музыкальные и спортивные праздники. Подобные мероприятия содействуют духовному и нравственному становлению личности ребёнка, знакомят с национальной культурой, воспитывают любовь к музыке, искусству, прекрасному.

Главным показателем успешности совместных праздников является эмоционально окрашенность атмосферы. Эту атмосферу определяет естественность поведения детей, заинтересованность, радостные эмоции, рождаемые действиями сказочных и волшебных персонажей. Чем больше на празднике сюрпризов, тем больше праздник соответствует главному назначению – радовать детей. Насыщенность народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Коллективом педагогов создаются условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа, воспитание уважения и положительного к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания, происходит обогащение музыкальными впечатлениями и развиваются музыкальные способности детей. Особое место в народных праздниках занимает народный фольклор, который отражает различные виды музыкальной деятельности и куда входит:

- слушание народной музыки;
- пение народных песен;
- народная хореография (танцы, хороводы);
- музыкально – фольклорные игры;
- игра на народных музыкальных инструментах

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с ОВЗ. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности. В каждом центре активности содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах компенсирующей направленности имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении, поэтому в группах компенсирующей направленности созданы центры для игр со стройматериалами.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
6. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
7. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Игра «Логический домик».
11. Игры Никитина.
12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
13. Макет дороги.
14. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
15. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны,

специальный транспорт).

16. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Созданы центры для речевого развития детей. Они способствуют развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этих центрах собраны:

1. Картотека словесных игр.

2. Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.

3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).

11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Краснодара.

13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов созданы центры сюжетно-ролевых игр. В них собраны атрибуты:

1. Куклы разных размеров.

2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Для освоения детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее созданы

дидактические центры. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость РППС обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Центр оснащён:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.
4. Настольно-дидактические игры.
5. Головоломки.
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

Развивающая предметно-пространственная среда игровой площадки обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

Созданы центры драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В центрах находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.
5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).
6. Фонотека с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, не берётся более одной сказки на каждый период работы.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов учителей – логопедов и учителя-дефектолога наполнена необходимым оборудованием, отражающим развитие всех сторон деятельности. Материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.