

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 «Лакомка»**

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе

«Геометрические фигуры. Объемные и плоскостные фигуры. Закрепление материала».

Воспитатель: Агаджанян Н.Г.

**Тема: «Геометрические фигуры. Объемные и плоскостные фигуры.
Закрепление материала».**

Цель: систематизировать математические представления детей.

Задачи:

- закрепить знания геометрических фигур, их элементов;
- развивать умение группировать геометрические фигуры по форме и цвету;
- закрепить знания плоскостных и объемных фигур;
- развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- развивать умение анализировать предметы сложной формы, составленных из геометрических фигур.

Материалы: счетные палочки, набор плоскостных и объемных фигур, блоки Дьенеша, головоломка «Танграм».

Ход занятия:

Организационный момент.

Игра – приветствие:

- Мы сначала будем топтать

А потом мы будем хлопать

А потом мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы совершим путешествия в страну геометрических фигур.

Мы знаем, что самые простые геометрические фигуры точки, луч, отрезок, кривая, ломаная (замкнутая и не замкнутая).

А теперь повторим названия плоскостных фигур. На доске нарисованы квадрат, прямоугольник, трапеция, звезда, овал, ромб, круг, параллелограмм (дети называют их).

Воспитатель: А чем отличается квадрат от прямоугольника? От квадрата? От круга? (ответы детей).

Воспитатель: Назовите пятую фигуру слева направо; 6 фигуру справа налево; соседи трапеции, круга и т.д. (ответы детей).

Воспитатель: А сейчас мы вспомним какие знаем объемные геометрические фигуры (воспитатель показывает цилиндр, куб, конус, шар, параллелепипед (дети называют их)).

Воспитатель: Ребята, а чем отличаются плоскостные геометрические фигуры от объемных? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, каждой объемной фигуре соответствует плоскостная. Какая плоскостная фигура соответствует кубу, шару, параллелепипеду (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, что лежит в основании цилиндра? Куба? Призмы? (ответы детей)

Воспитатель: А теперь вспомним, что такое грани и назовем количество граней у этих объемных фигур. (показываем грани и считаем вместе с детьми, демонстрируя на объемных фигурах: куб, призма, пирамида, параллелепипед).

Воспитатель: Мы славно поработали и теперь немного отдохнем.

Физ. Минутка

- 1) Присесть столько раз сколько сторон у трапеции
- 2) Подпрыгнуть столько раз сколько углов у треугольника
- 3) Вокруг себя обернуться сколько углов у квадрата
- 4) Наклониться столько раз сколько граней у куба
- 5) Хлопнуть в ладоши столько раз сколько углов у круга (дети ничего не делают)
- 6) Хлопнуть в ладоши столько раз сколько углов у звезды.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что объемные фигуры вы можете построить из игры «Магнитный конструктор». Давайте немного отвлекемся и вспомним, почему магнит был так назван. (Дети рассказывают легенду о Магниусе и о свойствах магнита, притягиваться и отталкиваться.)

Воспитатель: Давайте выложим магнитные геометрические плоскостные фигуры на магнитной доске и соберем из плоскостных объемную – куб, пирамиду, призму, параллелепипед. (выкладывание детьми фигур).

Воспитатель: Сейчас мы проведем игру «Волшебный мешочек». Дети на ощупь определяют форму предмета и называют ее.

1) Игра «Найди и расскажи». Дети находят в окружающей обстановке формы шара, куба, прямоугольника, квадрата, овала».

2) Работа со счетными палочками:

А) выложить квадрат из счетных палочек и поделить на два прямоугольника; на 5 квадратов (4 квадрата маленьких и один большой)

Б) разделить квадрат на 2 треугольника; на 6 треугольников (4 маленьких и 2 больших).

В) из 7 палочек выложить 3 треугольника, 2 квадрата; из 9 палочек – 4 треугольника, из 10 палочек – звезду;

Воспитатель: А сейчас пальчиковая гимнастика:

1,2,3,4,5 – вот квадрат, а вот кружок,

Треугольничек и ромб,

А еще прямоугольник и не

Трудно сосчитать их по счету ровно 5. (складываем пальцы в форме геометрических фигур).

Воспитатель: А сейчас мы проведем игру: «Расставь фигуры на листе» (блоки Дьенеша). Вы должны расположить блоки по моей инструкции.

- 1) Поставьте красный маленький квадрат в правый верхний угол
- 2) Поставьте синий большой прямоугольник в левый верхний угол
- 3) Поставьте желтый маленький в правый нижний угол
- 4) Поставьте большой красный круг в левый нижний угол
- 5) Поставьте большой красный треугольник в середину

Геометрическая разминка:

Воспитатель: Сложите лист бумаги один раз. Сколько получилось прямоугольников? (ответы детей).

Сложите 2 раза; 3 раза; 4 раза (ответы детей).

Воспитатель: сейчас мы проведем с вами нейрогимнастику.

Нейрогимнастика:

А) кулак, ребро, ладонь

Б) начинаем рисовать (пишем в воздухе одновременно и синхронно двумя руками – цифры, геометрические фигуры).

Воспитатель: Ребята, мы познакомимся с китайской головоломкой «Танграм». Она состоит из 7 плоских геометрических фигур (таны) – один параллелограмм, один квадрат и 5 треугольников. (2 маленьких, 1 средний и 2 больших). При соединении фигур надо соблюдать 3 правила: вы должны использовать все 7 элементов; все элементы должны соприкасаться; они не должны перекрывать. (дети выкладывают фигуры сначала по схеме, потом по памяти).

Рефлексия:

О чем вы сегодня говорили?

Что нового вы узнали?

Что было интересным?